



COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
PAYS HAUT VAL D'ALZETTE

Projet pédagogique

Multiaccueil « Les Chrysalides »



Sommaire


Les valeurs éducatives de l'équipe

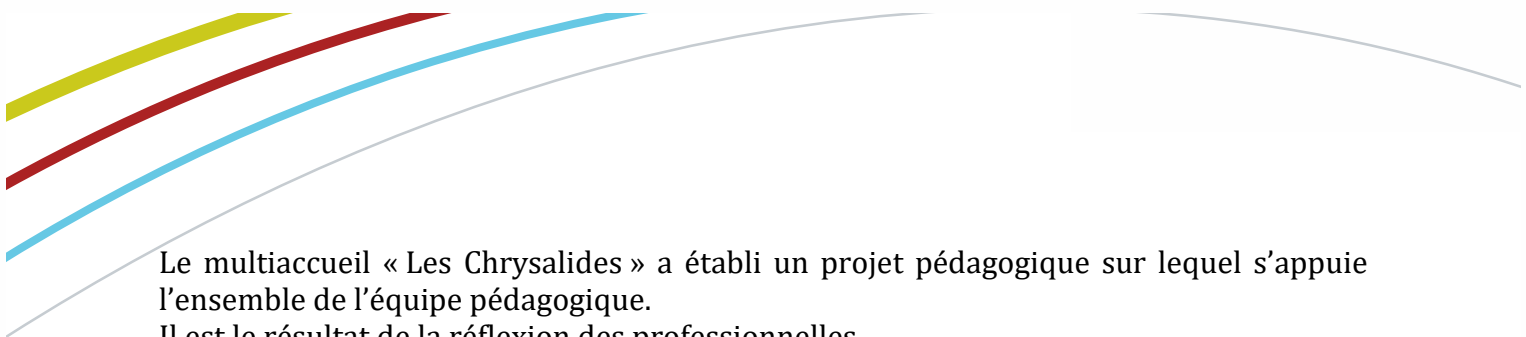
La vie au multiaccueil

1. L'adaptation
2. L'accueil
3. Le doudou et la sucette
4. Le jeu
5. Le repas et le goûter
6. La sieste
7. Les transmissions
8. Les soins

Annexes

Journée type
Questionnaires d'adaptation
Questionnaire de passage





Le multiaccueil « Les Chrysalides » a établi un projet pédagogique sur lequel s'appuie l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Il est le résultat de la réflexion des professionnelles.

Il a pour but d'harmoniser les pratiques professionnelles afin de permettre l'épanouissement de l'enfant, son bien-être et l'écoute de ses besoins, ainsi que la sérénité de la famille.

Il détermine les objectifs pour accompagner les enfants et les familles, ainsi que les moyens mis en œuvre.

Les valeurs éducatives de l'équipe :

- L'autonomie de l'enfant doit être facilitée
- L'enfant est soutenu par l'adulte qui lui garantit une sécurité affective et physique suffisante pour faire ses propres expériences
- Les émotions de l'enfant sont reconnues, exprimées et acceptées pour lui permettre de mieux les identifier et les maîtriser

La vie au multiaccueil

1. L'adaptation

Parce que confier son enfant à une personne extérieure à la famille, parce que découvrir un nouvel environnement pour l'enfant peut être inquiétant, la période d'adaptation est indispensable.

Elle permet à l'enfant, aux parents et aux professionnelles de faire connaissance.

L'adaptation se fait en douceur, au rythme de chacun.

Elle est également le temps de tisser des liens de confiance entre la famille et l'équipe.

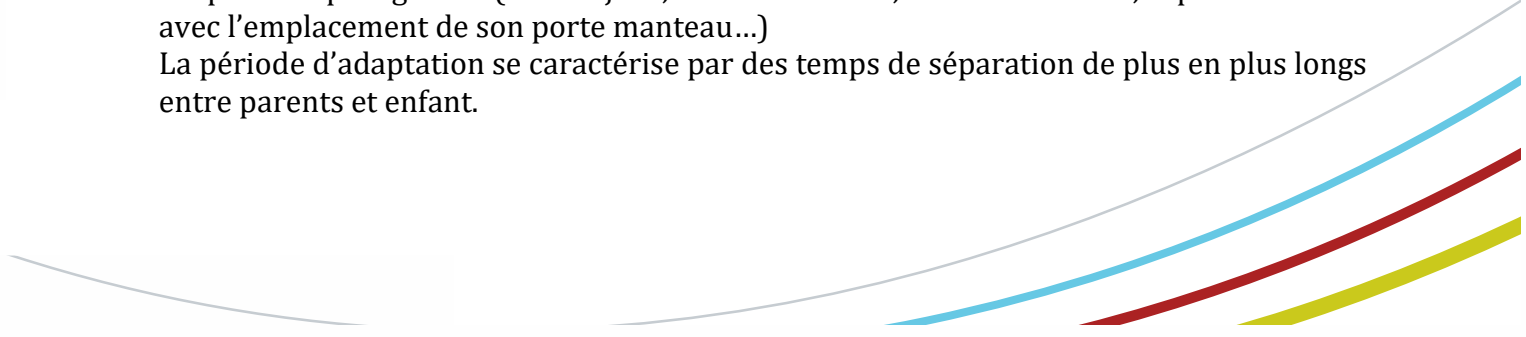
Pour chaque enfant, une professionnelle référente est nommée. Elle accompagne la famille tout au long de l'adaptation, et le cas échéant elle se fait le relai entre la famille et le reste de l'équipe.

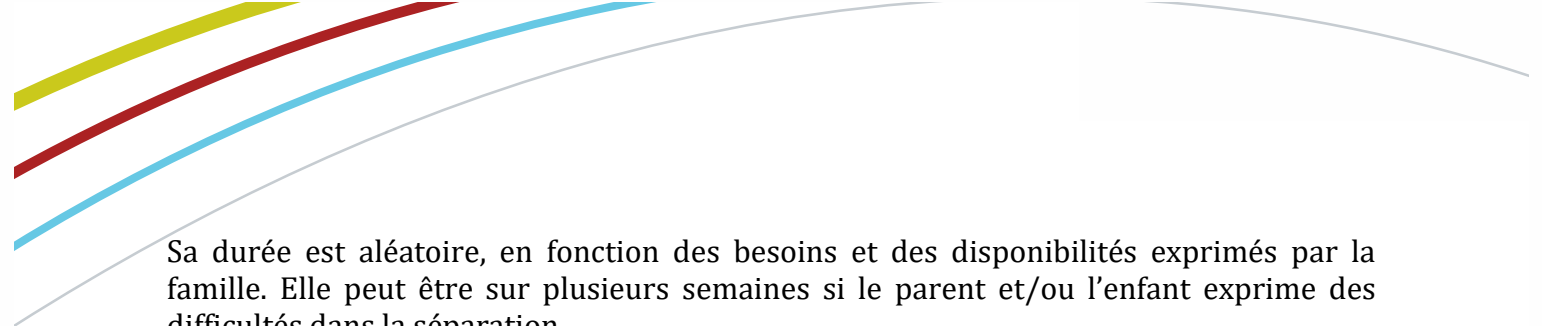
Le premier jour d'adaptation, il est proposé une heure de présence de l'enfant accompagné de son (ses) parent(s). Il s'agit pour l'enfant de faire connaissance, d'appréhender les nouveaux espaces, les nouveaux enfants, les nouveaux adultes sous le regard accompagnant de son parent.

La référente remplit avec le parent un questionnaire d'adaptation qui lui permet de recenser les premières informations nécessaires sur l'enfant, mais il reste surtout un support pour favoriser l'échange entre le parent et la référente.

Les locaux sont présentés au parent et à l'enfant, notamment les différents espaces de vie pour les plus grands (lieu de jeux, lieu de sommeil, lieu de motricité, espace d'accueil avec l'emplacement de son porte manteau...)

La période d'adaptation se caractérise par des temps de séparation de plus en plus longs entre parents et enfant.





Sa durée est aléatoire, en fonction des besoins et des disponibilités exprimés par la famille. Elle peut être sur plusieurs semaines si le parent et/ou l'enfant exprime des difficultés dans la séparation.

L'adaptation c'est aussi le moment où l'enfant change de groupe pour quitter la section des bébés pour aller chez les moyens-grands.

Les professionnelles effectuent dans le même ordre d'idée une immersion de l'enfant dans sa nouvelle section : d'abord accompagné d'une professionnelle de sa section pour un temps de jeu, puis pour un temps de repas, un moment de sieste et ainsi de suite jusqu'à son passage définitif.

Le changement de section se fait sur la base de l'observation de l'enfant par les professionnelles, selon son développement psycho-affectif et psychomoteur.

Il est accompagné par un questionnaire de changement de section qui recense ses habitudes pour la nouvelle équipe.

2. L'accueil

L'accueil est un moment d'échange privilégié entre les parents, les professionnelles et les enfants.

Il garantit une transition en douceur entre la maison et la crèche.

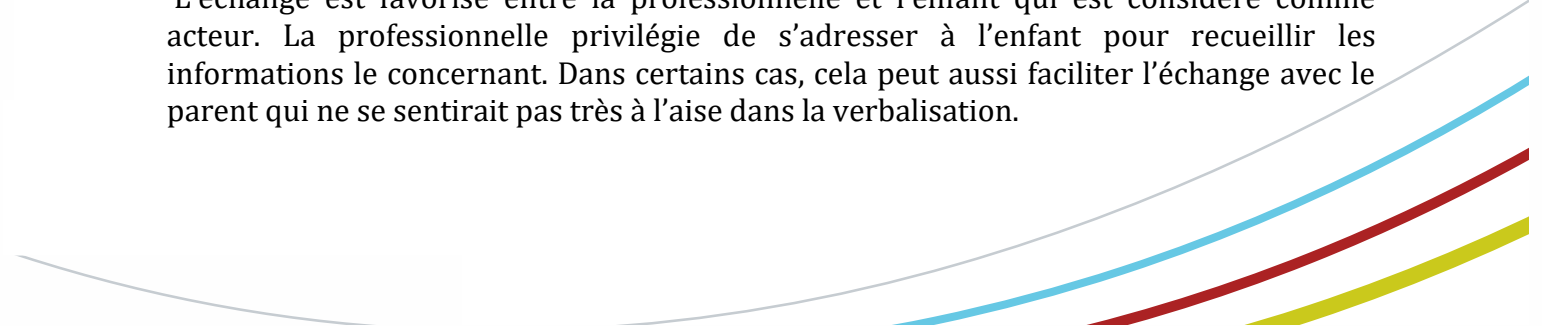
- **Entre les parents et les professionnelles**, l'échange permet d'établir une bulle de confiance et d'écoute. Les professionnelles seront attentives aux informations transmises par les parents sur la nuit de leur enfant, sur la façon dont s'est passé le petit déjeuner, sur son état de santé et son humeur.
- **Entre la professionnelle et l'enfant**, l'échange respectera la sécurité affective de l'enfant en favorisant la verbalisation et l'observation de l'enfant. La professionnelle prendra en compte l'état émotionnel de l'enfant et tentera d'y répondre en nommant ses émotions.
- **Entre les professionnelles**, en mettant un point d'honneur à la communication et aux transmissions.

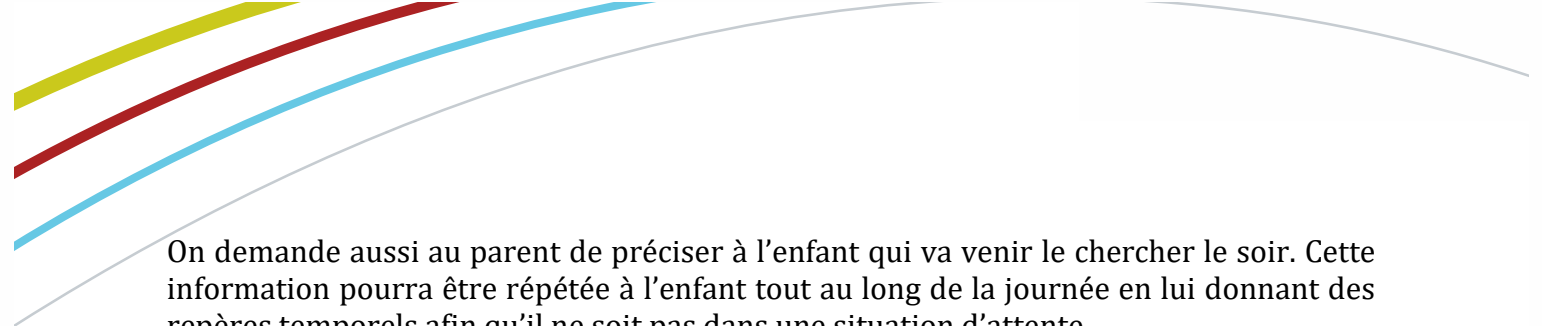
A son arrivée à la crèche, le parent prépare son enfant dans le hall d'accueil et range son manteau et ses chaussures dans son casier.

La professionnelle de la section où est accueilli l'enfant vient le prendre en charge dans le hall d'entrée.

Cet accueil individualisé permet de créer un lien privilégié avec la famille, d'avoir une connaissance globale de l'enfant et une continuité dans sa prise en charge.

L'échange est favorisé entre la professionnelle et l'enfant qui est considéré comme acteur. La professionnelle privilégie de s'adresser à l'enfant pour recueillir les informations le concernant. Dans certains cas, cela peut aussi faciliter l'échange avec le parent qui ne se sentirait pas très à l'aise dans la verbalisation.





On demande aussi au parent de préciser à l'enfant qui va venir le chercher le soir. Cette information pourra être répétée à l'enfant tout au long de la journée en lui donnant des repères temporels afin qu'il ne soit pas dans une situation d'attente.

Si la professionnelle de la section de l'enfant ne peut pas faire l'accueil, elle peut être remplacée par une collègue. Cette dernière aura été informée au préalable des informations plus particulières à prendre en compte.

La séparation est verbalisée par la professionnelle qui va tenir compte de l'état émotionnel de l'enfant. Elle va l'accompagner en douceur en lui proposant de prendre son doudou et sa sucette qui l'attendent dans la section et qu'il peut utiliser librement. En effet, les objets transitionnels de la maison restent dans le casier de l'enfant à l'entrée.

Arrivé dans la section, la professionnelle informe les autres enfants de l'arrivée du copain. Elle laisse le temps à l'enfant de prendre ses marques et de s'approprier le lieu. L'enfant a le choix de s'installer sur le tapis avec un livre, ou de s'installer autour de la table pour jouer ou encore rester à observer ses copains.

A la fin du temps d'accueil, un rituel est mis en place. Les enfants et les professionnelles s'installent sur le tapis, chantent une chanson pour se dire bonjour, habillent Tchoupi en fonction de la météo et complètent, s'ils le souhaitent, le tableau de leur émotion.

Ce repère de communication et temporel permet d'identifier le début de la journée.

3. Le doudou et la sucette

Le doudou, de par sa fonction transitionnelle, est une aide précieuse pour l'enfant dans toutes ses périodes de césure.

Dans la section des bébés, le doudou de la crèche est laissé à disposition des enfants à même le sol car ils ne sont pas en capacité d'aller le chercher dans une « pochette à doudous ».

Les sucettes sont conservées dans des paniers et peuvent être données à l'enfant s'il en manifeste le besoin.

Dans la section des moyens-grands, le doudou de la crèche est laissé à disposition des enfants dans la « pochette à doudous ». Chaque pochette est identifiée avec la photo de l'enfant. L'enfant sait où est son doudou et peut aller le chercher lui-même quand il en a envie.

Le doudou permet le passage entre la maison et la crèche, entre le connu et l'inconnu, joue un rôle sécurisant.

L'équipe a choisi de faire le « pari » que l'enfant saura se séparer progressivement de son doudou.

Comme le doudou, les sucettes sont rangées dans un support à sucettes laissé en libre accès à l'enfant.

Les doudous et les sucettes sont lavés tous les jours.



4. Le jeu

Le jeu permet à l'enfant d'acquérir de nombreuses compétences qu'il utilisera sans cesse pour continuer à apprendre et comprendre le monde qui l'entoure. L'application du jeu permet le développement intellectuel, social, sensoriel, moteur et favorise également l'apprentissage du langage.

L'apprentissage peut s'avérer plus simple lorsqu'il est associé au plaisir.

L'enfant va trouver par lui-même ce que le jeu peut lui apporter. C'est un moment riche pour lui. C'est l'enfant qui choisit ce qu'il veut faire et quand il veut le faire.

A son arrivée le matin, l'enfant peut choisir le jeu qu'il veut. Il a à sa disposition dans des paniers des jouets de différents univers :

- Dînettes, poupées, voitures (dans la salle bleue)
- Animaux, fermes, encastremets, manipulation (dans la salle violette)
- Des livres, des coussins des 2 côtés

Bien sûr, ces jouets répondent aux normes de sécurité et sont adaptés à l'âge des enfants à qui ils sont proposés. Ils vont rassurer les enfants car ils vont les valoriser dans leur phase d'apprentissage.

Le libre accès entre les deux salles laisse à l'enfant la liberté de naviguer, de choisir et d'interagir en fonction de ses besoins et de retrouver les copains avec lesquels il souhaite jouer.

Les professionnelles présentes, s'assurent de la sécurité physique et affective des enfants de par leurs postures. Elles sont assises au niveau des enfants à plusieurs endroits de la salle. L'intervention des professionnelles se fait seulement si l'enfant en exprime le besoin. Elles prennent le temps de l'observer. L'objectif des périodes de jeux « libres » est de favoriser l'autonomie des enfants, de leur permettre de se poser, de se raconter. De ce fait, le jeu est un allié formidable pour les professionnelles car les enfants restent maîtres de leur jeu et c'est comme cela qu'ils peuvent se construire.

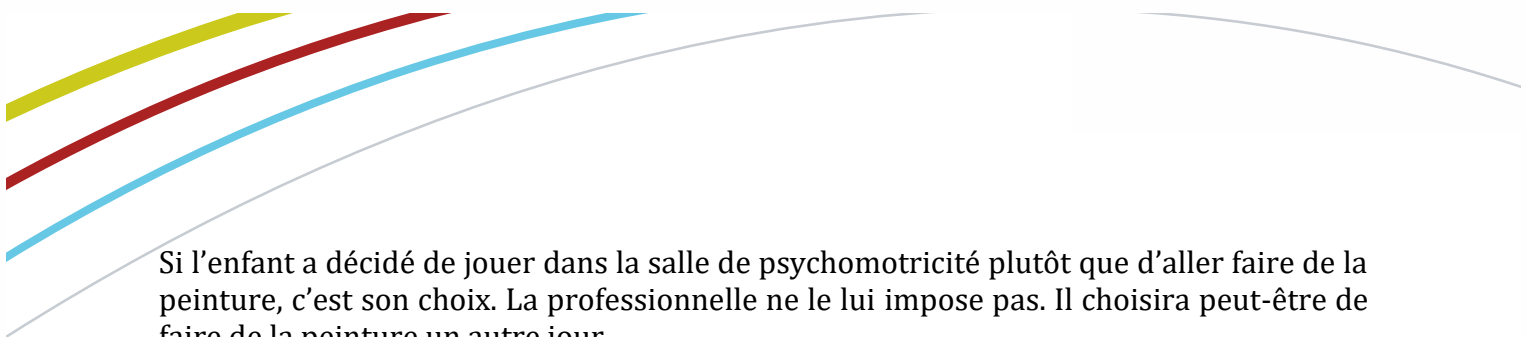
L'enfant a aussi besoin de période de jeu plus « dirigé ». Il faut un équilibre entre la place laissée au jeu libre spontané et le jeu à visée plus « pédagogique ».

Les jeux « dirigés » renvoient aux notions de projet, d'objectif, de progression. Mais notre but est de faire en sorte que les enfants puissent exprimer leur créativité et prendre du plaisir à jouer, à communiquer.

De ce fait, nous utilisons notre observation pour travailler en équipe et mettre en valeur ce dont les enfants ont besoin, ce qui peut avoir du sens pour eux. En partant de là, il est possible de mettre en œuvre des propositions de prises en charge qui correspondent au développement de chaque enfant.

Ainsi, au cours de la matinée, les enfants peuvent évoluer librement entre :

- La salle de psychomotricité (dans le but de répondre à leur besoin de bouger, d'utiliser leurs compétences motrices)
- La salle de jeux libres (dans le but de répondre à leur besoin d'imitation et de découverte)
- La salle d'activité (dans le but de répondre à leur besoin d'expérimentation et de créativité).



Si l'enfant a décidé de jouer dans la salle de psychomotricité plutôt que d'aller faire de la peinture, c'est son choix. La professionnelle ne le lui impose pas. Il choisira peut-être de faire de la peinture un autre jour.

Les professionnelles présenteront le déroulé de la journée aux enfants. Ils pourront ainsi se projeter et choisir l'activité qu'ils voudront faire.

- Un espace sera dédié à la psychomotricité
- Un espace réservé aux jeux libres
- Un espace prévu pour l'activité « dirigé ».

Le temps de l'installation de l'activité, les enfants commencent à jouer dans la salle de psychomotricité et dans la salle de jeux libres. Une fois l'activité installée, l'accès aux 3 espaces est ouvert aux enfants qui pourront circuler librement et choisir ce qu'ils veulent faire. Cette libre circulation sous-entend aussi qu'un enfant peut venir voir ce qu'il se passe dans un espace sans pour autant participer. Il peut très bien regarder et décider qu'il n'a pas envie de faire ce qui est proposé, repartir pour jouer ailleurs et revenir plus tard ou pas.

Une professionnelle est garante de la bonne circulation des enfants dans les différents espaces. Elle sera le repère pour l'enfant. Par conséquent, la règle est que l'on crée autant d'espaces que de professionnelles présentes moins une.

Une fois le temps d'activité terminé, les enfants sont regroupés, sur le tapis, dans leur section respective pour un temps de retour au calme. La professionnelle propose alors des histoires, des chants calmes ou même de la relaxation.


Avant le passage à table, la professionnelle indique aux enfants ce qui sera servi au déjeuner. Un menu est préparé avec des images représentant les aliments que l'enfant retrouvera dans son assiette.

Dans la section des bébés, le principe de jeu libre est également décliné. L'enfant dispose à portée de mains de jeux en libre accès. L'intervention de l'adulte est toutefois plus présente que dans la section des moyens-grands car les enfants ne sont pas encore capables d'interpeller franchement l'adulte.

Des activités plus dirigées peuvent être proposées à l'enfant en fonction de son développement, de son intérêt et de sa capacité de concentration.

L'espace a été pensé pour offrir des stimuli visuels aux enfants, libres de se tourner tantôt vers les mobiles contrastés, tantôt vers les oiseaux colorés, tantôt les décors saisonniers...

Les sorties dans la cour extérieure sont privilégiées. Lorsque le temps le permet, les enfants prennent également leur repas en extérieur.



5. Le repas et le goûter

Le temps du repas est un moment important de la journée pour un enfant. Encore immature, le jeune enfant dépend de l'adulte pour répondre à ce besoin vital. En plus de satisfaire un besoin physiologique, le temps du repas revêt aussi un aspect social fondamental. En effet, le repas joue un rôle important dans la socialisation de l'enfant. Ce processus individuel se construit progressivement en chaque enfant en fonction de ses expériences, de ses rencontres, de ses découvertes.

Notre objectif est d'accompagner petit à petit l'enfant afin qu'il parvienne à se nourrir de manière autonome et avec plaisir.

Ainsi, dans le groupe des bébés, dès que l'enfant a atteint la maturité physiologique pour se tenir assis, il lui est proposé de s'installer sur une petite chaise. La professionnelle va peu à peu proposer à l'enfant de manger seul en le laissant manipuler, expérimenter les textures, découvrir avec ses mains puis en le guidant vers l'utilisation d'une cuillère. Grâce à l'accompagnement et à l'écoute de ses besoins, la professionnelle va laisser à chaque enfant le temps qu'il a besoin pour construire son nouveau savoir-faire.

Dans le groupe des moyens-grands, un système de self est mis en place.

A la fin du temps de jeu, les enfants vont se laver les mains et se dirigent vers le buffet. Chaque enfant prend son plateau et se sert avant d'aller s'asseoir à table.

Une professionnelle guide l'enfant afin qu'il goûte à tous les aliments et qu'il respecte les proportions d'aliment qu'il aura dans son assiette.

L'enfant peut ainsi manger à son rythme, la quantité qu'il désire et dans l'ordre qu'il décide. A chaque table, une professionnelle se pose et se rend disponible et à l'écoute des besoins des enfants. De ce fait si un enfant exprime le besoin d'être aidé pour racler son assiette, par exemple, l'adulte est présente.

Progressivement, les enfants passeront de la cuillère à la fourchette.

Goûter les aliments est toujours favorisé par les professionnelles car les goûts alimentaires du jeune enfant sont en constante évolution. Un aliment peut plaire un jour et pas le lendemain, la façon dont est accommodé un aliment peut plaire plus qu'une autre. L'enfant n'est jamais forcé à manger et n'est jamais privé d'un composant du repas.

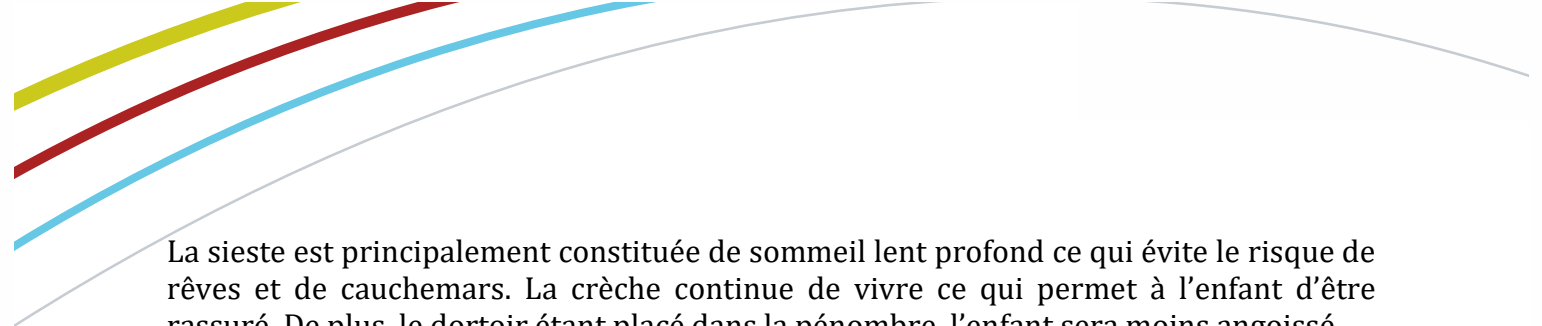
Une fois son repas terminé, l'enfant débarrasse sa table. Une bassine est mise à disposition pour que l'enfant dépose son assiette, ses couverts et son verre. Il peut se laver les mains et se rendre aux toilettes. Après s'être déshabillé, il peut rejoindre son lit. En attendant que tous ses copains terminent leur repas, il peut choisir un livre, un jeu calme qui est mis à sa disposition à l'entrée du dortoir.

Le goûter se déroule sur le même principe de self-service.

6. La sieste :

Le sommeil est essentiel dans le développement de l'enfant. A mesure qu'il grandit, le bébé voit ses besoins en sommeil diminuer lentement. Le bébé peut dormir jusqu'à 16 heures par jour pour passer entre 12 et 13 heures par jour vers 2 ans.

De ce fait, si un enfant ne fait pas de sieste alors qu'il en a besoin, il risque de se montrer agité, agressif, irritable.



La sieste est principalement constituée de sommeil lent profond ce qui évite le risque de rêves et de cauchemars. La crèche continue de vivre ce qui permet à l'enfant d'être rassuré. De plus, le dortoir étant placé dans la pénombre, l'enfant sera moins angoissé.

Au moment de l'adaptation, les professionnelles auront fait le point sur les habitudes de l'enfant au moment du couché (s'il a un doudou, une sucette, un rituel particulier). Ces petites habitudes seront respectées afin de répondre au mieux au bien-être et au rythme de l'enfant.

Dans la section des bébés, il n'existe pas de temps de sieste collectifs. En effet, en réponse au développement de l'enfant qui s'inscrit encore dans des rythmes individuels, le coucher est proposé selon les besoins individuels repérés par la professionnelle.

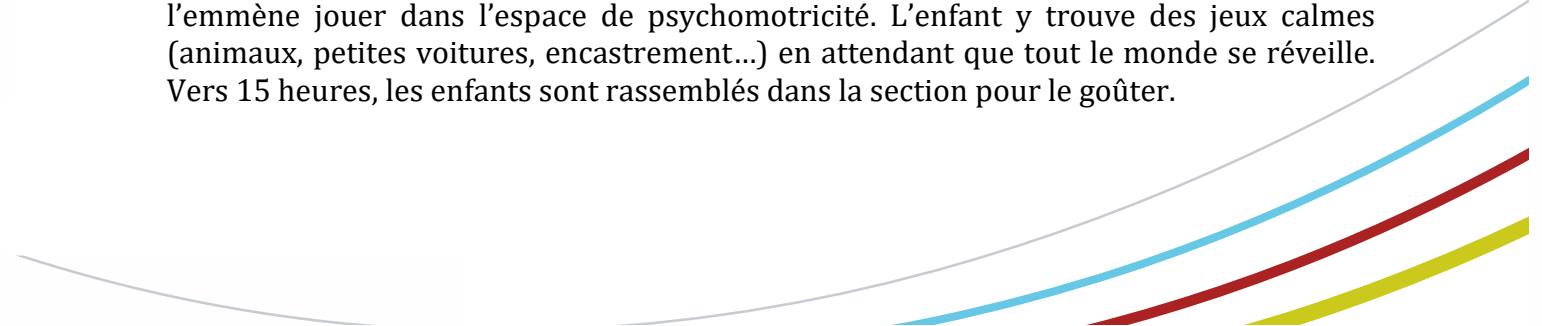
Dans la section des moyens-grands, un rythme physiologiquement plus collectif peut marquer deux temps de sieste dans la journée, un le matin en fonction des rythmes encore imprécis et un après le repas.

Que ce soit dans la section des bébés ou dans celles des moyens-grands, la sieste se déroule dans des dortoirs. Ils ont été réfléchis pour recréer un environnement affectif sécurisant. Un plan de dortoir est établi afin que l'enfant dorme toujours dans le même lit, ce qui concourt à instaurer un sentiment de sécurité et d'autonomie (les grands pouvant accéder seuls à leur lit).

- Chez les bébés, le dortoir est situé à côté de la pièce de vie permettant une surveillance accrue. Il se compose de lits à barreaux en hauteur avec un côté coulissant plus ergonomique pour les professionnelles. Les professionnelles vont être attentives aux signes de fatigue que l'enfant va donner et ainsi respecter son rythme en le couchant. Les enfants endormis sont surveillés à intervalles réguliers par une professionnelle.
- Chez les moyens-grands, les lits sont superposés permettant au plus petits d'être couchés en hauteur et aux plus grands d'être sur des couchettes permettant leur libre accès. La sieste est surveillée par une professionnelle, qui dans une posture apaisante, favorise la séparation d'avec le monde extérieur.

Après le repas, les enfants débarrassent leur table, vont se laver les mains. Une fois passés aux toilettes les enfants vont choisir un livre, un doudou, un jeu de manipulation (livre ou poupée en tissu avec différentes fermetures) mis à leur disposition à l'entrée du dortoir. Quand ils ont fait leur choix, ils peuvent aller se coucher dans leur lit. Dès que tous les enfants sont couchés, la professionnelle récupère l'objet choisi et invite l'enfant à se coucher. Il sera possible de mettre un fond sonore de plus en plus calme et apaisant. En adoptant ce rituel quotidiennement, le passage à l'endormissement sera abordé plus sereinement par l'enfant. Bien qu'un enfant ne soit pas forcé à dormir, il paraît nécessaire qu'il se repose dans un espace calme.

A son réveil, l'enfant est pris en charge par une autre professionnelle. Celle-ci va l'accompagner à la salle de bain (pour une proposition de passage sur les toilettes, ou sur le pot ou encore pour changer la couche). Elle invite ensuite l'enfant à se rhabiller et l'emmène jouer dans l'espace de psychomotricité. L'enfant y trouve des jeux calmes (animaux, petites voitures, encastrement...) en attendant que tout le monde se réveille. Vers 15 heures, les enfants sont rassemblés dans la section pour le goûter.



7. Les transmissions

Les transmissions regroupent l'ensemble des informations échangées entre professionnelles-professionnelles et entre professionnelles-parents.

- Entre professionnels et parents :

La communication avec les parents est une composante importante de l'accueil du jeune enfant. Elle s'établit au quotidien à travers les « transmissions », ces échanges du matin et du soir qui permettent aux adultes de prendre le relai de l'enfant.

Les professionnelles disposent d'une feuille de transmission qui reste un support à la communication. Cette feuille reprend les éléments essentiels échangés entre les parents et la professionnelle (sommeil, repas, soins, activités).

Chaque parent étant unique et leurs attentes étant différentes, les transmissions sont à adapter.

La qualité des transmissions découle de l'observation faite de l'enfant tout au long de sa journée.

C'est aussi un temps où la confiance entre les professionnelles et les parents est établie. Il convient donc d'être le plus exhaustif possible sur la journée de l'enfant. Toutefois, certains éléments n'ont pas d'utilité à être dévoilés, par exemple dans le cas où un enfant a mordu ou a été mordu, nommer le tiers n'est pas constructif.

De même, lorsqu'une situation perdure (enfant qui refuse de manger, enfant « difficile » dans son comportement, enfant qui n'est pas prêt à l'acquisition de la propreté...), il est préférable de convenir avec les parents de ne pas évoquer systématiquement la situation lors des transmissions. En effet, l'enfant, au centre de la transmission et à l'écoute de son contenu, ne se sent « exister » qu'à travers cette situation. Seule l'évolution de la situation sera alors évoquée.

Dans la section des bébés, il est proposé aux parents qui le souhaitent de mettre en place un cahier de transmissions qui circule entre le domicile familial et la structure. Cet outil peut être rassurant pour les parents des tout-petits qui gardent ainsi bien consignés les heures de sommeil, la qualité des repas, les soins... Cependant il ne remplace pas la communication verbale.

- Entre professionnelles :

A la prise de poste, la professionnelle prend connaissance de la feuille de transmission et du cahier de transmission (qui consigne les informations transversales à la structure). Un échange oral se fait également entre professionnelles.

Les transmissions c'est aussi des temps réguliers qui sont organisés où l'équipe échange sur tous les enfants du groupe (développement, comportement...)

8. Les soins

- Les soins d'hygiène, les changes

L'aménagement de la salle de change a été pensé pour favoriser l'autonomie de l'enfant. Une petite cloison de séparation avec la section permet à l'enfant qui le souhaite de se rendre seul sur les toilettes ou sur le pot. Le plan de change est équipé d'un escalier qui permet à l'enfant d'aller sur la table de change.

Le temps du change est un moment d'individualité dans le collectif, il est un moment privilégié d'échanges avec l'enfant.

L'aspect relationnel est recherché, l'objectif étant de mettre l'enfant en confiance afin que ce moment soit vécu sereinement.

La professionnelle avertit l'enfant du soin à venir, dialogue et verbalise les actes pendant la durée du soin, le laisse acteur en fonction de ses capacités (elle peut lui demander de l'aider à soulever ses fesses, tendre un pied...)

Les soins d'hygiène et les changes s'effectuent en accord avec les protocoles d'hygiène établis par l'infirmière et validés par le médecin référent de la structure.

Les changes sont effectués lorsqu'il est constaté que cela est nécessaire, avant le repas et au lever de sieste.

- L'acquisition de la propreté

La propreté est une acquisition et non un apprentissage. Être propre fait partie du développement de l'enfant et est donc inhérent à une maturation : la maîtrise des sphincters, la capacité à accepter de renoncer à une situation confortable pour l'inconnu et la volonté de vouloir grandir.

L'acquisition de la propreté se fait en corrélation entre la famille et la structure. Il est important que l'enfant vive la même situation à la maison et à la crèche, qu'il sente qu'on lui fait confiance et qu'on écoute son désir exprimé.

Chez un enfant qui marche, sait s'asseoir seul et sait monter 3 marches, le premier signe d'acquisition de la propreté est une couche sèche pendant plus de 2 heures d'affilée.

Dès lors que ces signes sont observés à la maison et au multiaccueil ou dès lors que l'enfant manifeste l'envie de ne plus porter de couches, il peut être considéré que l'acquisition de la propreté est en cours.

Les professionnelles pourront alors proposer régulièrement à l'enfant d'aller sur les toilettes ou sur le pot, mais il n'y est pas forcé.

Conclusion

Ce projet pédagogique est un outil de cohésion et de cohérence pour l'équipe.

Il donne du sens à nos actions.

Il permet à l'équipe de se rassembler et d'échanger sur ses pratiques, de les analyser et de les faire évoluer.

Il a permis d'ouvrir des espaces de discussions où chacune a verbalisé ses valeurs et son positionnement afin de tendre vers un positionnement d'équipe.

Ce projet a vocation d'évoluer, de se transformer et sera retravaillé chaque année.

Annexe

- La journée type

7h15-7h30	Mise en place du multiaccueil (ouverture des portes, ouvertures des volets, linge...)	
7h30-9h	Accueil des enfants et de leur famille	
9h-9h15	Regroupement des enfants (chanson du bonjour, météo Tchoupi, tableau des émotions, présentation de l'organisation de la matinée)	
9h15-10h15	Activité dirigée Jeux libres Motricité Accueil des enfants, changes (si besoin), gestion des enfants entre les ateliers	
10h15-11h	Changes des enfants, passage aux toilettes	
11h-11h15	Regroupement des enfants (chansons, histoires, relaxation...)	
11h15-12h	Repas Lavage des mains, bavoirs Gestion du self-service Gestion d'une table d'enfants Gestion fin de service (débarrassage des assiettes) Lavage des mains, bavoirs Accompagnement à l'endormissement	
12h-14h30	Sieste des enfants Surveillance de sieste	
14h30-15h	Lever échelonné de la sieste Jeux calmes pour les enfants qui sont réveillés Changes des enfants Accompagnement au goûter	
15h-15h30	Goûter Lavage des mains, bavoir Gestion du service Gestion d'une table d'enfants Gestion fin de service (les enfants déposent leur vaisselle dans le bac prévu pour le lavage) Lavage des mains, bavoirs	

15h30-18h30	Jeux libres Motricité Départ des enfants, change (si besoin) Gestion des enfants entre les ateliers Rangement des différentes sections (ramassage des jouets et mise en désinfection, lavage des doudous, désinfection des sucettes, lavage des tenues professionnelles)	
-------------	---	--

Les questionnaires d'adaptation

Adaptation dans le groupe des bébés

Nom – prénom de l'enfant :

Date de naissance :

Date d'entrée à la crèche :

Référente de l'enfant :

Nom-prénom de la maman :

N° de téléphone :

Nom-prénom du papa :

N° de téléphone :

Adaptation :

Présence de l'enfant		
	Heure d'arrivée	Heure de départ
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		

L'enfant a-t-il des frères et/ou sœurs ? oui non

L'enfant a-t-il déjà été gardé ? oui non

Si oui, quel mode d'accueil (crèche, famille, amis...) ? :

Comment s'est déroulée la naissance ?

1. L'alimentation

- Lait infantile :** 1^{er} âge 2^{ème} âge
Marque du lait :
Quantité :
Nombre de biberons par jour :
Température du biberon : chaud froid température ambiante

- Allaitement maternel :** A heure fixe A la demande

- Allaitement mixte**

- Diversification alimentaire**

Quels aliments ont été introduits (cf. tableau)

L'enfant mange en mixé écrasé

L'enfant ne mange pas seul commence à manger seul mange seul

2. Le sommeil

L'enfant dort :

dans un berceau dans un lit à barreaux co-dodo autre,
précisez :

dans la chambre dans une autre pièce

dans le noir dans la pénombre dans une pièce claire

Pour s'endormir, l'enfant a besoin :

doudou sucette berceuse autre, précisez :

Quels sont les signes de fatigue de l'enfant :

pleurs grognon frotte les yeux autre, précisez :

L'enfant fait-il une sieste le matin en début d'après-midi en fin
d'après-midi

Quels sont ses temps de sommeil : courts longs entrecoupés

3. Le change

L'enfant est changé avec :

savon et eau liniment et coton (à fournir par la famille) lingettes
(non utilisées à la crèche)

4. Développement psychomoteur

Quelles positions adoptent l'enfant :

sur le dos sur le ventre se retourne seul assis
debout se déplace

Où est l'enfant quand il est éveillé :

parc tapis transat balancelle autre, précisez :

L'enfant joue t'il seul accompagné

5. Particularités

Avez-vous des particularités à nous signaler ? (coliques, régurgitations, eczéma, antécédents médicaux...)

Carotte	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Pomme	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Epinard	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Banane	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Poireau	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Abricot	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Artichaut	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Framboise	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Haricot	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Pruneau	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Potiron	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Coing	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Petits pois	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Pêche	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Tomate	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Cassis	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Courgettes	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Prune	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Navet	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Mandarine	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Pomme de terre	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Mangue	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Pates	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Mirabelle	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Riz	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Poire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Poulet	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Oeufs	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Dinde	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Boeuf	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Gâteaux	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Veau	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Pain	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Agneau	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Fromage	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Colin	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Saumon	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Autres	
Merlu	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Cabillaud	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		

Adaptation dans le groupe des moyens/grands

Nom – prénom de l'enfant :

Date de naissance :

Date d'entrée à la crèche :

Référente de l'enfant :

Nom-prénom de la maman :

N° de téléphone :

Nom-prénom du papa :

N° de téléphone :

Adaptation :

Présence de l'enfant

	Heure d'arrivée	Heure de départ
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		

L'enfant a des frères et/ou sœurs ? oui non

L'enfant a déjà été gardé ? oui non

Si oui, quel mode d'accueil (crèche, famille, amis...) ? :

1. L'alimentation

L'enfant mange en mixé écrasé morceaux

L'enfant ne mange pas seul commence à manger seul mange seul

L'enfant a un appétit petit modéré grand

Est-ce que des aliments qui n'ont pas été introduits ?

2. Le sommeil

L'enfant dort :

dans le noir dans la pénombre dans une pièce claire

Pour s'endormir, l'enfant a besoin :

doudou sucette autre, précisez :

L'enfant fait-il une sieste le matin en début d'après-midi

Quels sont ses temps de sommeil : courts longs entrecoupés

3. Le change/l'acquisition de la propreté

L'enfant a acquis la propreté non oui en cours d'acquisition

Si oui, jour sieste nuit

Si oui, l'enfant va sur le pot les WC

Si non, l'enfant est changé avec :

savon et eau liniment et coton (à fournir par la famille) lingettes
(non utilisées à la crèche)

4. Développement psychomoteur

L'enfant a acquis la marche d'acquisition non oui en cours

L'enfant joue t'il seul accompagné

Comment l'enfant entre en communication syllabes mots phrases

L'enfant at-il des jeux ou des jouets qu'il apprécie particulièrement ?

5. Particularités

Avez-vous des particularités à nous signaler ? (eczéma, antécédents médicaux, allergies...)

Questionnaire changement de section

Nom – prénom de l'enfant :

Date de naissance :

1. L'alimentation

L'enfant mange en écrasé (petiot) morceaux (ofant)

L'enfant ne mange pas seul commence à manger seul mange seul

2. Le sommeil

Pour s'endormir, l'enfant a besoin :

doudou sucette musique présence d'une professionnelle

autre, précisez :

Quels sont les signes de fatigue de l'enfant :

pleurs grognon frotte les yeux autre, précisez :

L'enfant fait-il une sieste le matin en début d'après-midi en fin d'après-midi

Quels sont ses temps de sommeil : courts longs entrecoupés

3. Le change

L'enfant est changé avec :

savon et eau liniment et coton (fournis par la famille) lingettes
(fournies par la famille) couches personnelles

4. Développement psychomoteur

L'enfant : ne marche pas se déplace avec appui marche seul

5. Situation familiale (indiquez ici les situations dont il faut avoir connaissance : parents séparés, personnes non autorisées....)