

# Projet

## Pédagogique

Multi-accueil  
L'île aux trésors



**PERMETTRE A L'ENFANT DE  
GRANDIR**

**ACCOMPAGNER LA  
PARNETALITE**

**LES VALEURS  
PEDAGOGIQUES**

**OFFRIR A L'ENFANT UN  
ACCEUIL PERSONNALISE**

**APPRENDRE A VIVRE  
ENSEMBLE**

**RESPECTER LE RYTHME DE  
L'ENFANT**

**MULTI ACCUEIL ILE AUX TRESORS**

**43 RUE PAUL ROEF**

**57390 AUDUN LE TICHE**

**TEL : 0382833219**

**E-mail : [pauline.pincemaille@leolagrange.org](mailto:pauline.pincemaille@leolagrange.org)**

## Présentation de la structure

Le multi accueil 'l'île aux trésors se situe dans la Maison de la petite enfance et partage le bâtiment avec le périscolaire. Il accueille en priorité les enfants de la ville.

Il a ouvert ses portes le 1 septembre 2013 et est géré par la fédération LEO LAGRANGE.

La structure est agréée par la Protection Maternelle et Infantile du Conseil Général de la Moselle pour une capacité de 30 places.

Les locaux se composent de deux sections : bébés et moyens-grands et d'un espace de psychomotricité.

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30, avec 4 semaines de fermeture annuelle (3 semaines l'été et 1 à Noël)

L'île aux trésors propose 4 types d'accueil :

- **L'accueil régulier :**  
Il est contractualisé selon un planning fixe établi au moment du contrat.
- **L'accueil régulier sur planning :**  
il est contractualisé, la famille fournit un planning mensuel de présence. Ce type d'accueil est réservé aux familles aux horaires de travail variables.
- **L'accueil occasionnel :**  
La réservation se fait ponctuellement selon les places disponibles.
- **L'accueil d'urgence :**  
Il concerne les parents à la recherche d'un emploi, des familles en situation difficiles, ou encore un besoin de garde inhabituel ou préconisé par les services sociaux du secteur

L'équipe de professionnelles est composée :

- Une directrice infirmière
- Une adjointe éducatrice de jeunes enfants
- 3 Auxiliaires de Puériculture
- 4 CAP Petite Enfance
- 1 Agent d'Entretien
- 1 Agent de restauration

Ce projet pédagogique découle d'une réflexion d'équipe.

Il est basé sur l'expérience de chacun, sur nos valeurs éducatives, sur nos compétences car nous sommes une équipe pluridisciplinaire et donc complémentaire.

Le projet pédagogique est un outil de travail qui sert de base à l'équipe. Chaque membre de l'équipe fait vivre ce projet. Les objectifs de celui-ci qui sont visés par l'ensemble des professionnelles, établissent des conduites pédagogiques et des actions cohérentes nécessaires au bon développement de l'enfant.

L'enfant et sa famille sont au cœur de notre projet pédagogique et de nos préoccupations professionnelles. Notre objectif premier est d'accompagner chaque enfant en fonction de son développement tout en favorisant l'éveil et l'autonomie, en co-éducation avec sa famille.

Les professionnelles de la structure sont garantes de la qualité d'accueil et d'accompagnement offerte aux familles.

Le respect, la bienveillance et la bientraitance sont le fil conducteur de ce projet pédagogique.

### **1) Inscription de votre enfant**

L'inscription de votre enfant se déroule au sein de la structure avec la responsable, il fait suite à la commission d'attribution des places.

Lors de cet entretien, la directrice présente aux parents, le fonctionnement de la structure, elle présente le règlement de fonctionnement. La directrice fait visiter la structure aux parents et à l'enfant.

La responsable donne le dossier d'inscription aux parents à remplir ainsi que le règlement de fonctionnement à signer.

### **2) L'adaptation**

L'enfant se construit dans la cellule familiale, ainsi la séparation peut être source d'angoisse.

Ce temps permet à l'enfant et sa famille ainsi qu'à l'équipe de mieux faire connaissance.

Ce temps d'échange permet de recueillir les habitudes de l'enfant et ses besoins (rituels sommeil, alimentation, jeux préférés..etc)

Elle est personnalisée et progressive afin de favoriser la sécurité affective de l'enfant. Ce temps d'adaptation est variable en raison des besoins singuliers de chaque enfant.

Il est essentiel que l'enfant découvre son nouvel environnement en présence de ses parents pour construire de nouveaux repères et nouveaux liens.

Chaque enfant étant unique, l'adaptation s'organisera en fonction de l'enfant et sa famille.

Dans un premier temps, l'adaptation se fait en présence des parents afin de découvrir l'environnement. Ainsi les parents peuvent rencontrer les professionnelles qui vont s'occuper de leur enfant.

Ce temps d'adaptation est fondamental pour l'enfant. Il permet d'établir la relation de confiance entre les parents, les professionnelles et l'enfant, passage primordial pour un accueil sécurisant et de qualité.

L'adaptation sera progressive et adaptée à chaque enfant en fonction de ses besoins, et de sa capacité à se séparer.

Le premier jour, une professionnelle accueille l'enfant et sa famille. Ils remplissent une feuille d'adaptation afin de mieux connaître ce dernier. La professionnelle répond aux questions et interrogations des parents. La directrice ou l'adjointe est également présente pour répondre aux parents s'ils le souhaitent.

Le deuxième jour, le parent reste demi-heure avec l'enfant et le laisse une 1h seul. Cela va permettre à l'enfant de vivre une première séparation. Il va pouvoir se familiariser avec les lieux et les personnes s'occupant de lui.

Le troisième jour, l'enfant est accueilli 1h30 seul.

Le quatrième jour, l'enfant est accueilli 3h30 seul, il sera présent pour les activités du matin et le repas.

Et le cinquième jour, l'enfant est accueilli sur une journée, en général 9h-16h sauf si le contrat de l'enfant est basé sur une demi-journée dans ce cas on s'adapte aux heures du contrat.

A tout moment, nous pouvons prolonger la durée de l'adaptation si l'enfant en éprouve le besoin.

En ce qui concerne, l'accueil d'urgence, nous essayons de faire au mieux afin d'accueillir l'enfant dans de bonnes conditions. La directrice a un temps d'échange avec la famille.

Il est important de parler du passage pour un enfant d'une section à une autre.

Même si l'enfant connaît la structure, le changement de section entraîne un changement d'habitudes de vie : d'autres professionnelles s'occupe de lui, un rythme différent, un lieu diffère.

Le passage à une section se fait en collaboration avec les parents en fonction de l'âge, et des capacités de chaque enfant afin qu'il puisse évoluer dans un environnement adapté à ses besoins.

### **3) L'accueil de l'enfant et ses parents**

Le jeune enfant est particulièrement réceptif à ce qui l'entoure. C'est un être en construction de soi, c'est la raison pour laquelle les professionnelles accordent beaucoup d'importance à son accueil.

Offrir un accueil personnalisé, c'est garantir à chaque enfant un lieu de sécurité affective et physique en fonction de son âge et de son développement.

Dans ce processus d'échange, la famille est une source pour la prise en charge de l'enfant. Dans le respect des valeurs données par les parents, le travail des professionnelles vient en complément et la structure devient un relais.

L'accueil est aussi le moment où l'enfant va se séparer de son parent ou celui où il va le retrouver. Ce sont des moments importants dans la journée de l'enfant ou celui-ci est rempli d'émotions. Il peut être facile pour certains d'entre eux et plus difficile pour d'autres ; l'enfant peut exprimer son angoisse de différentes façons par des cris, des pleurs, mise en retrait, ne pas vouloir quitter les bras de son parent. C'est à nous professionnelles de rassurer l'enfant, en l'accompagnant avec des mots, des gestes, des petits rituels que nous aurons mis en place. Il est important que le parent dise au revoir à l'enfant et qu'il lui dise qu'il vient le chercher ce soir.

Durant ce temps, un professionnel se rend disponible pour la famille et l'enfant afin d'échanger sur les informations nécessaires au bon déroulé de sa journée (a-t-il passé une bonne nuit, a-t-il bien mangé..etc.).

Penser l'accueil, c'est aussi préparer la salle avant l'arrivée des enfants, installer les jouets, mettre en place les tapis. Par exemple, des livres posés sur un tapis, des puzzles, les voitures, les legos. L'enfant se sent attendu et accueilli.

Les accueils du matin se font principalement de 7h30 à 9h dans chaque section, les enfants sont en activités libres sur ce temps.

S'il le souhaite les parents peuvent entrer la section afin d'accompagner leur enfant pour que la séparation se passe en douceur.

A partir de 9 h, les activités commencent à se mettre en place en petit groupe (peinture, extérieur, parcours psychomoteur, gommettes..etc).

Mais bien sûr les temps d'accueil et de départ se font tout au long de la journée sauf au moment du repas (11h-12h30).

Les accueils du soir se font dans chaque section jusque 17h15 après cette heure tous les enfants se retrouvent dans la section des bébés. Les professionnelles relatent la journée de l'enfant en donnant des informations concernant le repas, la sieste, les changes, les soins, mes activités, mais aussi des petites anecdotes et les progrès de l'enfant ; sur telles activités.

#### 4) Les transmissions

La transmission des informations est un outil indispensable pour un accueil de qualité.

Les transmissions du matin sont indispensables. Elles permettent aux professionnelles de prendre connaissance de l'état de l'enfant (fatigue, maladie, petites anecdotes, médicaments à donner.. ). La professionnelle retranscrit ces informations dans le classeur afin que chaque professionnelle puisse prendre connaissance des informations.

Les professionnelles transmettent tous les soirs aux parents la journée de leur enfant afin qu'il y ait une continuité avec les parents. Ces informations sont les seules choses que le parent va connaître de la journée de son enfant, il est donc important que chaque professionnelle prenne ce temps avec la famille tous les jours.

Les informations journalières sont consignées dans un classeur dans chaque section où la journée de l'enfant est détaillée (heures d'arrivée et départ, avec qui, repas, temps de sieste, activités, changes, informations, petites anecdotes..)

Chaque section dispose d'un tableau et d'un cahier de transmissions où sont consignées les informations importantes de la journée. Par exemple, les médicaments à donner, un enfant qui part plus tôt..

#### 5) Le repas

Le temps de repas doit être un moment de partage et de plaisir. On ne force pas à un enfant à manger, on l'encourage à goûter. L'enfant mange pour satisfaire ses besoins, il peut y avoir des jours où il a moins faim que d'autre.

Ce moment est source d'autonomie pour les enfants.

Les enfants commencent à manger seul et les professionnelles les accompagnent dans leur autonomie en leur proposant de les aider en tenant l'assiette, en mettant la nourriture sur leur cuillère.

Dans la section des bébés, le moment du repas commence à 11h en fonction du rythme des enfants qui ont mangé le plus tôt. Les professionnelles respectent les besoins de chacun. Le repas est pris dans les bras de la professionnelle ou au sol si l'enfant se tient assis. Pour les biberons, nous les donnons dans les bras afin de favoriser un moment privilégié avec l'adulte.

Les gouters commencent à 15h encore une fois en fonction de chacun.

Dans les sections des grands, le repas est servi à 11h15, tous les enfants de la section sont installés à table. La cuisinière apporte le repas et c'est elle qui sert dans les assiettes afin que les professionnelles restent un maximum auprès des enfants afin de les aider à manger et de veiller à ce que les enfants restent assis et dans le calme.

A la fin du repas, un gant leur est donné pour qu'il se débarbouille le visage. Chaque enfant se lève en déposant son verre dans le bac sale et met son bavoir dans le panier de linge cela permet de responsabiliser l'enfant et favoriser son autonomie.

A 15h, une professionnelle va préparer la table du goûter avec un enfant. La cuisinière apporte le goûter et c'est deux enfants qui distribuent à leurs petits copains. Les enfants adorent.

La diversification alimentaire, est débutée par les parents. Les professionnelles ne prendront jamais l'initiative d'introduire un aliment, pas commencé à la maison.

Les professionnelles restent à l'écoute des parents pour toutes questions concernant l'alimentation.

## 6) Le sommeil

Le sommeil est un besoin fondamental dans le développement de l'enfant qui est respecté par chaque professionnelle.

L'équipe veille à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer ou être au calme s'il en ressent le besoin.

Le personnel est bienveillant quant au fait que chaque enfant retrouve son lit avec son doudou et sa sucette, cela permet de poser des repères à l'enfant.

Le sommeil prend une place importante dans le rythme de vie du bébé et du jeune enfant. Dans la section des bébés, si une professionnelle repère des signes de fatigue chez un enfant, nous répondons à son besoin. Ces derniers sont couchés tout au long de la journée dès qu'ils en manifestent le besoin. Les dortoirs sont attenants à la salle de vie et une attention et des mots bienveillants sont toujours accompagnés lors du coucher de l'enfant.

L'endormissement peut être source d'angoisse pour certains enfants. Les professionnelles sont présentes pour les accompagner par la parole, les gestes. Les objets transitionnels sont importants et vont permettre à l'enfant de s'endormir dans des bonnes conditions. Chaque enfant a un lit attitré et une place dans le dortoir.

Dans la section des bébés, ces derniers sont couchés selon leur besoin à tout moment de la journée, certains dorment dans leur lit. D'autres préfèrent s'endormir parmi leurs pairs sur un tapis en section.

Dans la section des grands, avant de mettre les enfants au lit, nous avons mis en place un temps calme puis les enfants vont s'installés sur des petites couchettes. Nous couchons les enfants vers 12h30. Des professionnelles restent auprès d'eux tout au long de la sieste. Les levés se font de manière échelonnés.

Nous ne réveillons jamais un enfant qui dort, sauf au moment où les parents viennent le chercher. Nous invitons alors le parent s'il le souhaite à réveiller son enfant en douceur. Nous ne contraignons jamais un enfant à dormir, le sommeil est un besoin, le contraindre serait contraire à notre volonté de respecter son rythme.



## 7) Jeux et activités d'éveil

Le jeu est essentiel au bon développement du jeune enfant et à la construction de sa personnalité. Jouer est fondamental pour son développement et son équilibre.

L'enfant a besoin de toucher, de manipuler d'imiter, d'expérimenter ; c'est également un moyen d'entrer en contact avec l'autre. Le jeu doit amener une notion de plaisir à l'enfant et non une contrainte.

Les professionnelles proposent des ateliers d'éveils, de jeux, de manipulation, l'enfant est libre de ne pas y participer. Il s'agit d'atelier peinture, collage, gommettes, dessin, puzzle, pâte à modeler, ateliers cuisine, bac à semoule, éveil musical etc..

Les activités de manipulation vont permettre à l'enfant de développer la motricité fine et la coordination, cela va permettre à l'enfant d'appréhender la concentration. L'adulte accompagne l'enfant avec des notions tels que dessus dessous, dedans dehors, plein ,vide...

Des ateliers de motricité sont également proposés et des jeux extérieurs : vélos, parcours psychomoteur, danse, ballons etc.

Le jeu libre est une part importante dans la journée de l'enfant. Ce temps est considéré comme une activité à part entière car il permet à l'enfant de découvrir le monde, explorer, laisser libre cours à son imagination... c'est à travers l'exploration de son environnement que l'enfant se construit. Un enfant a le droit de s'ennuyer et de rien vouloir faire. Sur ce temps, l'adulte est présent afin d'assurer la sécurité des enfants. Ces temps permettent aux professionnelles d'observer les enfants, leur évolution, leurs difficultés afin d'adapter au mieux leur accompagnement quotidien. C'est l'enfant qui sollicite l'adulte afin qu'il joue avec lui. Pendant ces temps, des jeux leur sont proposés et mis à disposition.

Des temps calmes sont proposés à différents moments de la journée (avant les activités du matin, avant le repas, avant le temps de sieste, et juste avant l'accueil du soir). Ces moments permettent à l'enfant de diminuer son état d'excitation et d'aborder plus sereinement la suite de la journée. Durant ces temps plusieurs activités sont proposées : chants, comptines, histoires.

Des activités dirigées sont proposées tout au long de la journée. Les enfants sont séparés en petits groupes 6-7 enfants maximum afin de profiter de l'activité. Nous ne forçons jamais un enfant à faire.

Les activités d'éveil sont importantes car il participe à la construction de l'enfant. Dès son plus jeune âge, l'enfant entre en interaction avec son entourage.

Pour les plus petits, nous proposons des jeux sensori-moteurs comme les hochets, les mobiles, des balles colorées, des petits jouets qui font du bruit ou de la lumière. Nous adaptons les jeux en fonction de l'âge des enfants et de leur développement.

Pour les bébés, nous proposons également, des activités sensorielles telles que des chants, des comptines, des musiques douces.

Les activités de manipulation et de construction ont pour but le développement de la motricité fine du jeune enfant ainsi que de la coordination.

Ainsi telles des activités comme le transvasement, ou le bac à pâtes (les jeux à empiler, les puzzles, la pâte à modeler, les legos, les lacets etc) va permettre à l'enfant de prendre conscience de certaines notions comme plein/vide, dehors/dedans, dessous/dessus etc.

Avec l'accompagnement de l'adulte, l'enfant développe sa créativité et son imagination.

Les jeux d'imitation font partie du quotidien de l'enfant, ils permettent à l'enfant de développer son imagination et de se socialiser. En effet, lorsque l'enfant reproduit ce que font les adultes, il devient acteur du monde qui l'entoure. Il va pouvoir exprimer, ses peurs, ses joies, ses envies choisir de jouer avec tels enfants ou seul.

Les jeux d'imitation vont permettre la communication entre les enfants et donc la socialisation. C'est à travers cela qu'il va apprendre les règles de socialisation (prêter, patienter pour avoir un jouet).

Nous avons mis en place différents espaces : un coin cuisine, un coin garage, un coin ferme etc...

Les activités psychomotrices sont essentielles pour l'enfant, elles lui permettent d'expérimenter l'environnement, d'évoluer dans sa motricité globale et de voir progresser.

Pour cela, nous avons mis en place des parcours psychomoteurs, des sorties à l'extérieur avec vélo et ballons, de la babygym...

## **8) Aménagement de l'espace**

L'aménagement de l'espace est essentiel pour l'enfant pour favoriser la découverte et l'expérimentation de son environnement. Il contribue à un accueil de qualité, il doit être agréable, attrayant, rassurant et évolutif.

Il doit être adapté pour que l'enfant puisse se mouvoir et se déplacer librement en toute sécurité. Il est nécessaire de créer des coins repérables par les enfants (la salle de repos, le coin repas, le coin lecture, les lieux d'éveil et d'accueil...).

Chaque section est aménagée en fonction du développement psychomoteur de l'enfant et est modulé plusieurs fois par an afin de répondre aux besoins et aux évolutions des enfants.

- ❖ La section des bébés est aménagée avec des tapis au sol et des espaces libres accueillant des jouets au sol de façon à favoriser la motricité libre du jeune enfant. Un hamac est installé pour les plus petits. Au fil de l'année, l'espace accueille de nouveaux éléments afin d'accompagner la mise debout, le 4 pattes et la marche ainsi que les expérimentations motrices.
- ❖ La section des moyens-grands est aménagée d'un espace dinette (cuisine, poupée..), une table pour les activités dirigées ou libre, d'un coin repos et lecture (espace délimité par des matelas et coussin), d'un meuble mettant à disposition des jouets favorisant le jeu libre (petites voitures, legos, etc).

- ❖ La section du milieu où l'on trouve une structure psychomotrice avec un toboggan. C'est également l'endroit où mangent les enfants, les deux espaces sont délimités.

L'organisation de ces espaces peut être modulable en fonction du développement des enfants de la section.

L'aménagement de l'espace permet aussi à l'enfant d'évoluer librement et faire ses choix sans toujours dépendre de l'adulte. Cependant, l'adulte reste toujours à la disposition de l'enfant par une attention et un regard bienveillants. C'est à travers cette attention que l'enfant pourra se construire et évoluer de façon autonome.

### **9) L'objet transitionnel**

L'objet transitionnel ou « doudou » tient une place importante dans la vie de l'enfant. Il fait le lien entre sa famille et le multi accueil, il assure à l'enfant une sécurité affective. Certains n'ont pas de doudou mais ont un objet de la maison (livre, poupée, foulard de la maman etc) .

Les doudous sont mis à disposition des enfants afin qu'il garde cette fonction de lien entre la maison et la structure, seulement pour le repas nous demandons aux enfants de le déposer dans la caisse à doudou.

Si l'enfant a des difficultés à se séparer de son doudou, nous ne le forçons pas et essayons de trouver des solutions.

### **10) La socialisation et vie en collectivité**

Tout enfant a besoin pour grandir, de règles et de limites, servant à le structurer dans la construction de son identité et dans l'apprentissage des règles de vie.

Cela va se faire au fur et à mesure, les professionnelles veillent à ce que les enfants respectent certaines règles.

Au moment du repas, ils doivent rester assis à table, ne pas crier, attendre chacun leur tour pour être servi.

Les règles de socialisation évoluent suivant l'âge des enfants. Quand un enfant a acquis la parole, on l'incite à dire bonjour, merci s'il te plaît.

On veuille à ce que les enfants communiquent par la parole ou par des gestes délicats (montrer avec le doigt) et non par la violence (mordre, taper, bousculer) on reprend toujours l'enfant lorsqu'il a eu un mauvais comportement. On se met à sa hauteur, et on explique à l'enfant par des mots et gestes adaptés à son âge et sa capacité de compréhension qu'il ne faut pas taper (mordre ou bousculer etc) les copains.

### **11) Les morsures**

Bien que non acceptable pour les parents, la morsure fait partie du développement de l'enfant. Cela n'est pas systématique mais l'on constate qu'entre 16 et 24 mois, les morsures font partie du quotidien des enfants en structure collective.

En effet, à cet âge, l'enfant est en cours d'acquisition du langage, il est egocentrique et il a du mal à accepter la contrainte (prêter un jouet, partager, ). Dans cette période, l'enfant mord pour s'exprimer, cela devient un mode de communication et/ou il peut mordre pour montrer son mécontentement face à une situation : il n'accepte pas cette contrainte donc il est agressif.

Il est indispensable que l'enfant soit accompagné par l'adulte en expliquant à l'enfant qu'il peut s'exprimer autrement et aussi que par exemple l'objet convoité n'est pas à lui mais à tout le monde et qu'il est important de se prêter les jouets.

Encore une fois, le langage et les gestes utilisés, sont adaptés en fonction de l'âge de l'enfant et ses capacités de compréhension.

Quand un enfant met trop en danger les autres enfants et que ses gestes de morsure sont trop répétitifs, nous essayons de voir avec les parents les solutions que l'on pourrait mettre en place ensemble. Il n'y a pas de solution miracle mais l'accompagnement de l'adulte et un travail en équipe avec les parents permettent à ce que l'enfant évolue vers une communication positive.

### **12) Les soins portés à l'enfant : moment privilégié**

L'équipe assure à l'enfant confort et hygiène, pour l'amener, à son rythme, vers l'autonomie.

Le moment du change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. Nous accordons une grande importance au « prendre soin » de l'enfant, qui sous-entend de s'occuper de son bien-être, d'identifier chacun de ses besoins. Le soin est un geste qui engage « un savoir-faire » et un « savoir être » de la professionnelle. La professionnelle veille à verbaliser ses gestes à l'enfant, et aussi au respect de son intimité.

Le moment du change est un moment privilégié entre la professionnelle et l'enfant, ils sont dans une relation duelle. L'adulte doit établir un lien de confiance car ce moment peut être vécu comme intrusif dans la vie de l'enfant. La professionnelle veille à adapter ses gestes et paroles afin de rassurer l'enfant ; des petits peuvent être mis en place (coucou, descriptif de son corps : tête, bras, nez etc.).

Nous ne prendrons jamais l'initiative de mettre un enfant sur le pot si le parent ne nous a pas informés qu'il a commencé la propreté à la maison. L'accompagnement se fait en corrélation avec les parents afin d'assurer une continuité entre la maison et la crèche.

Pour nous, l'enfant est au cœur de cette acquisition. C'est pour cette raison que nous sommes à l'écoute de ses besoins.

### **13) La place des parents**

Dans notre crèche, nous accordons une grande importance à la place des parents dans la structure.

Pour nous, le soutien à la parentalité et l'accompagnement font partie de notre travail au quotidien. Nous devons être à l'écoute des parents qui en ont besoin et les rassurer.

Nous mettons en place des soirées à thème selon les demandes des familles ou des difficultés que nous rencontrons (par exemple : morsures).

Nous pensons que la confiance est la base de la relation parent- enfant – professionnelle. Nous restituons aux parents toute situation ou difficulté rencontrées dans la journée, nous voulons que notre travail soit transparent (exemple, une professionnelle une fois a donné du porc à un enfant normalement sans porc, information a été transmise aux parents). Il nous semble important de positiver la journée de l'enfant par des anecdotes ou photos.

Les parents peuvent entrer dans les sections le matin ou le soir, s'installer avec l'enfant pour profiter d'un petit moment, cela permet aussi à certains enfants pour qui cela est plus difficile de dédramatiser l'arrivée.

Si un enfant dort, on invite le parent s'il le souhaite à aller chercher son enfant et l'habiller.

Les parents sont invités à participer aux sorties comme la bibliothèque ou la sortie de fin d'année (sortie en bus dans un parc).

Plusieurs fois dans l'année, nous mettons en place des ateliers parents enfants. Notamment, Nous proposons aux parents de ramener un ou plusieurs livres de chez eux et de venir partager un moment avec les enfants en venant leur lire les livres.

Nous faisons également des ateliers cuisine, 4-5 enfants avec leur maman ou papa viennent à la crèche une fois par mois afin de préparer un repas tous ensemble et le déguster, cet atelier est chapoté par l'agent de restauration.

Nous avons mis en place un Conseil d'établissement qui offre aux usagers la possibilité de participer à la vie de la structure en exprimant des besoins, des réflexions, Les parents sont représentés par 2 parents et un compte rendu est distribué à tous les parents de façon à ce qu'ils soient informés des éléments de réflexion proposés lors de cette réunion.

Nous distribuons tous les ans, un questionnaire de satisfaction anonyme afin de connaître l'avis des familles sur le fonctionnement et ils sont notre base de travail

**La rédaction de ce projet est le fruit de plusieurs années de réflexion autour de nos pratiques professionnelles. En perpétuelle évolution, il questionne notre pratique au quotidien et est amené à évoluer constamment.**