



COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
pays HAUT VAL d'ALZETTE

CCPHVA

MULTI ACCUEIL

Maison de L'Enfance

6 rue Henri Barbusse

54190 Villerupt

Projet pédagogique



Préambule :

En référence à l'article R.2324-06-17 du code de la santé publique :

« Les établissements de la Petite Enfance veillent à la santé, au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale des enfants ayant un handicap ou une maladie chronique. Ils apportent leur aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie familiale et professionnelle. »

En accord avec les missions de la structure, notre projet pédagogique vise à mettre en place un accueil au plus proche des besoins des parents en satisfaisant pleinement aux besoins fondamentaux des enfants.


Il est centré sur l'enfant, personne à part entière qui ne peut évoluer que dans un milieu sécurisé et sécurisant.

Il offre aux enfants accueillis un lieu de vie riche d'expériences constructives, d'apprentissages et de socialisation.

Il est construit par des professionnelles de la Petite Enfance toujours en demande de formation continue.

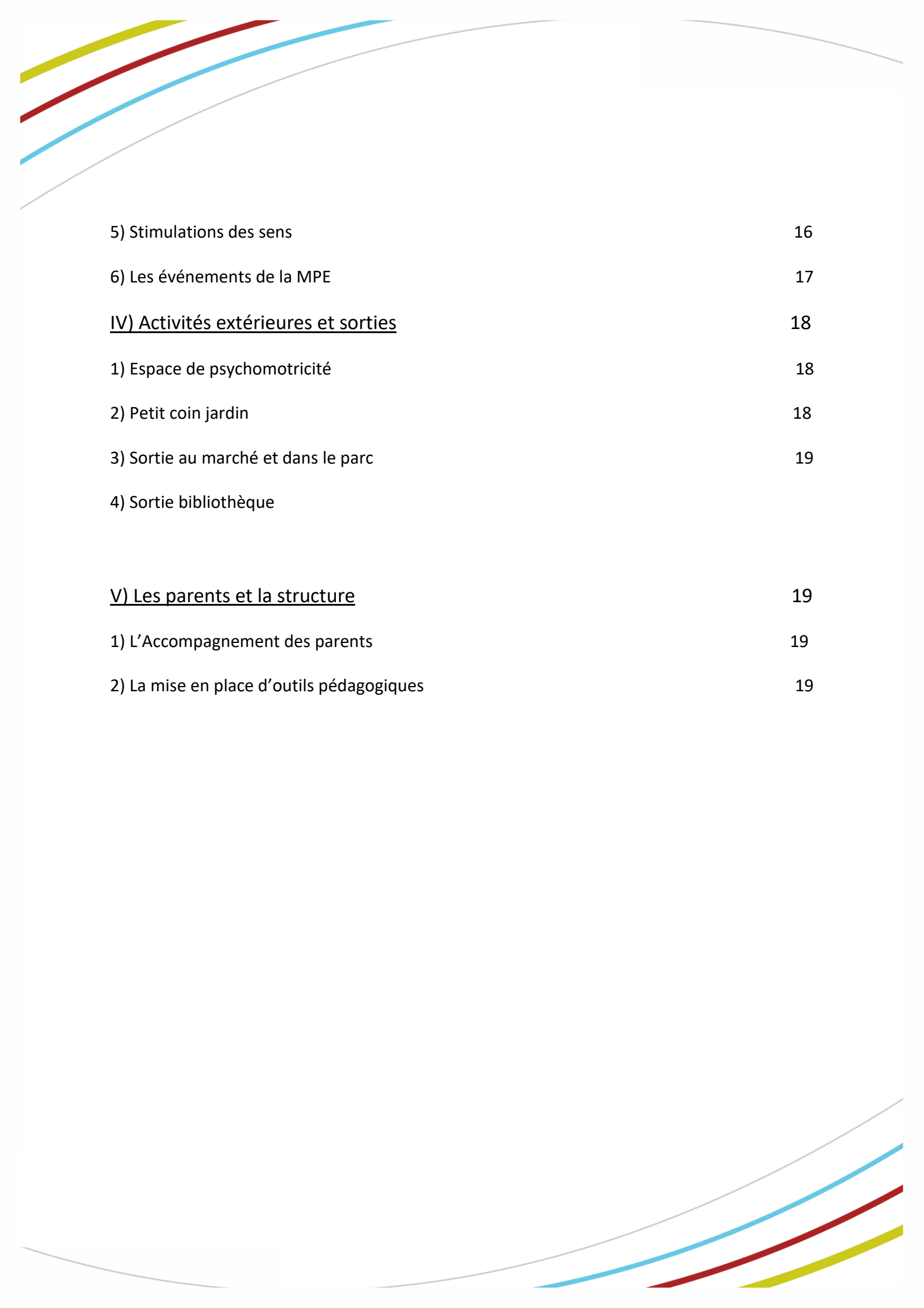
L'adulte professionnel, référent de l'enfant, se place à une hauteur et une distance qui permet à l'enfant de n'être ni surprotégé ni livré à lui-même.

La réflexion en équipe de ce projet place l'enfant au centre de nos préoccupations.



Sommaire :

	<u>Numéro de pages</u>
<u>I) Présentation du multiaccueil</u>	1
1) L'équipe	1
2) La structure	1
3) Nos valeurs	2
4) Les parents et les professionnelles	4
<u>II) Accueil des enfants et des parents</u>	5
1) Le premier rendez-vous	5
2) Le temps de familiarisation	6
3) L'accueil au quotidien	7
4) Le temps du sommeil	9
5) Le temps du repas	10
6) L'apprentissage de la propreté	11
7) Les soins et les moments individualisés	11
<u>III) Priorités pédagogiques</u>	12
1) L'aménagement de l'espace	12
2) L'autonomie	14
3) Les émotions et les expressions corporelles	15
4) Le langage et la verbalisation	15



5) Stimulations des sens	16
6) Les événements de la MPE	17
<u>IV) Activités extérieures et sorties</u>	18
1) Espace de psychomotricité	18
2) Petit coin jardin	18
3) Sortie au marché et dans le parc	19
4) Sortie bibliothèque	
<u>V) Les parents et la structure</u>	19
1) L'Accompagnement des parents	19
2) La mise en place d'outils pédagogiques	19

I) Présentation du multi accueil

1) L'équipe :

Le multiaccueil « la Maison de la petite enfance » de Villerupt est une structure de la petite enfance possédant une capacité d'accueil de 30 places pour des enfants âgés de 10 semaines à 6 ans. Il est situé 6 rue Henri Barbusse à Villerupt.

Son personnel, sous l'autorité de la CCPHVA, est composé de :

- D'un Directeur de formation : "Educateur de jeunes enfants".
- D'une Infirmière.
- De 3 Auxiliaires de Puériculture
- De 5 Animateurs CAP Petite Enfance.
- D'un Agent de restauration et d'entretien.

Le Dr est le médecin de structure.

2) La structure :

La Maison de la Petite Enfance (MPE) est située en plein cœur de Villerupt à côté de l'église et à proximité de la place Jeanne d'Arc. Cette structure a ouvert ses portes en Août 2000. La MPE était géré par la ville de Villerupt. Depuis le 01/01/2019, suite au transfert de compétences, la Communauté de communes Pays-Haut Val d'Alzette (CCPHVA) en assure aujourd'hui la gestion.

L'établissement dispose d'avantages non négligeables :

Un parking de 4 places est situé devant la structure avec une place réservée aux personnes qui présentent un handicap.

L'entrée est constituée de deux vestibules. Dès la porte franchie, ce premier espace dispose de différents lieux d'affichage : le mur des enfants, les règles de sécurité, les menus de la semaine, les informations destinées aux parents. Des armoires de rangement nominatives sont disposées pour les affaires des enfants du groupe des grands.

Le deuxième espace est accessible par l'ouverture d'une barrière. Cette séparation permet de conserver l'intimité des transmissions en début et fin de journée pour chaque famille. Des armoires de rangement nominatives sont également disposées pour les affaires des enfants du groupe des petits. Des points concernant la législation de la MPE sont affichés et un




tableau peut être rempli par les professionnels en cas d'informations de dernières minutes. C'est dans ce lieu que les échanges entre les parents et les professionnelles sont les plus fréquents. Ce passage de relais et d'informations est la prémisse à l'entrée dans la grande salle.

La salle principale est le lieu d'accueil et de départ des enfants. Sa grande superficie permet à l'enfant de se mouvoir confortablement. Des jeux (cache-cache, les chants, activités psychomotrices...) sont organisés plusieurs fois par jour. Les enfants y sont régulièrement regroupés cela permet les échanges et les interactivités entre les deux groupes. C'est l'endroit où la pédagogie de la structure prend tout son sens (la motricité libre, l'aménagement des espaces, l'activité autonome respectant le choix de l'enfant, les interactions entre les enfants et les adultes).

De part et d'autre de la salle centrale, **une pièce est réservée au repas** pour chaque groupe et servant également à certaines activités. Pour la sieste, **trois chambres** sont dédiées au sommeil des grands et trois autres pour les petits à proximité de chaque salle de repas. De plus, la structure a la chance de pouvoir mettre à disposition **une salle d'activités** dans l'espace des plus grands.

Situé derrière la grande salle, **un parc de jeux** entouré de verdure permet aux enfants de profiter d'activités extérieures. Les sorties sont possibles par tous les temps par le fait qu'il existe un espace couvert. Différentes structures sécurisées et adaptées ainsi qu'une aire de psychomotricité permettent aux enfants de profiter de cet espace tout au long de l'année.

Chaque espace est dédié à répondre aux besoins fondamentaux des enfants (repas, soins d'hygiène, endormissement et sommeil, activité ludique et d'éveil...)

L'adulte est présent dans tout cet espace et à chaque atelier et permet aux enfants d'évoluer en toute sécurité et autonomie.

3) Nos valeurs :

Le projet pédagogique est un outil qui permet à chaque professionnelle de venir s'y ressourcer afin d'établir un cadre de travail définissant sa conduite à tenir. Le projet est le fruit d'une réflexion commune et il est donc évolutif en fonction des familles, des professionnels, des situations rencontrées, de la particularité de chaque enfant et des groupes. Nous nous sommes concertés afin qu'ensemble nous puissions établir des valeurs communes qui teintent la qualité de notre pratique. Cette "ligne de conduite" est définie par l'équipe et elle est également à la source de nombreuses discussions et de réajustements. Les valeurs constituent et formalisent les principes de notre accompagnement de l'enfant et de sa famille.



Après concertation, les professionnelles optent pour ces valeurs :

Le respect :

Cette notion demeure fondamentale au sein de la Maison de la petite enfance. L'Individu (enfant, parent, et professionnel) est traité avec égard et considération. Le respect permet l'écoute de chaque enfant, et cela dans l'identification et la verbalisation de ses émotions par son accompagnateur. Il permet l'émergence de l'autonomie, et il favorise le vivre ensemble et le partage. Il accompagne les apprentissages des enfants avec douceur et bienveillance. Il développe la confiance en soi et le respect de l'autre. Il permet l'application des consignes au multiaccueil et lors des sorties. Il favorise l'apprentissage des règles d'hygiène et l'apprentissage de la propreté. Le respect est un gage de convivialité entre les professionnels, les enfants et les parents. La coopération de tous est engagée afin de fournir aux enfants un accompagnement optimal.


La bienveillance et la bientraitance :

La bientraitance est un néologisme. Construite à l'opposé de la maltraitance, cette notion est bien plus qu'un mot galvaudé puisqu'elle est présente dans chacune de nos actions. C'est un engagement. Nos pratiques s'orientent vers la prise en compte de la spécificité de chaque personne avec de bonnes paroles et des actions positives. Nous nous impliquons pour développer un climat de confiance avec les familles grâce à notre écoute et notre disponibilité. Les notions de respect et de bienveillance sont transmises tout au long de l'accueil et de la journée de l'enfant pour instaurer un climat serein propice à son évolution.

Le professionnalisme et l'esprit d'équipe :

L'équipe de la MPE a l'énorme avantage de connaître que très peu de turnover. La plupart des professionnels se connaissent depuis longtemps. L'équipe a tissé des liens forts qui constituent un véritable bénéfice pour l'accueil des enfants et des familles. En effet, c'est ensemble que nous trouvons les meilleures solutions. Chaque professionnel a sa propre particularité mais c'est en les additionnant que nous trouvons notre spécificité dans cette complémentarité. L'équipe tend à adopter une posture de fiabilité et d'honnêteté propice à l'échange et à la confiance mutuelle.

L'équipe reconnaît l'importance de se remettre en question pour évoluer. C'est un gage de qualité. De plus, le professionnel accompagne des stagiaires qui deviendront des futurs professionnels. Cela nécessite parfois des remises en question. La formation professionnelle est également un moyen d'apprendre de nouveaux savoir-faire.



L'esprit d'équipe est assuré par le fait que le respect des idées et des opinions de chacun soit de rigueur. Le professionnel communique avec bienveillance avec son collègue et avec sa hiérarchie. Une concertation hebdomadaire en équipe assure une cohérence professionnelle. Une fois par an, un entretien annuel est proposé aux professionnels afin de faire un point et de fixer des objectifs pour faire évoluer sa pratique.

L'ensemble de l'équipe de la maison de la petite enfance de Villerupt œuvre chaque jour de l'année à mettre l'enfant au cœur des pratiques, des réflexions et des questionnements. L'expérience cumulée tout au long de ces années apporte un bien-être et un soutien pour chaque parent.

4) La collaboration professionnelles et parents :

Les parents sont consultés dans la construction de ce projet, ils sont donc considérés comme des partenaires. Ce projet cherche à trouver un équilibre entre l'éducation donnée aux enfants par les parents et l'implication des professionnelles au quotidien. C'est un projet évolutif, proposant une reconnaissance mutuelle entre parents et professionnels.

Le parent peut également avoir une demande spécifique vis-à-vis de l'éducation de son enfant. Il est possible d'en échanger avec chaque professionnel. Les parents peuvent également solliciter un rendez-vous avec le Directeur.

Tous les jours, au sein de la MPE, le climat instauré incite à des échanges cordiaux pour favoriser une relation de confiance. Le non jugement et l'ouverture d'esprit vers la différence de chacun sont des bases de notre communication bienveillante. C'est un gage d'une transmission réussie en multi accueil. De plus, la particularité de Villerupt est d'accueillir un nombre conséquent de familles issues de la mixité sociale. Cette richesse contribue à offrir une multitude de profils contribuant à la socialisation de l'enfant. A la MPE de Villerupt, nous œuvrons en faveur de cette mixité en se mettant "à la hauteur de l'autre" en utilisant un vocabulaire accessible, un ton, un volume de voix et une attitude dirigée vers un bon accueil et vers une écoute empathique. L'arrivée de chaque enfant confié par sa famille est un nouveau départ. Chaque parent est considéré comme le premier éducateur de l'enfant. Ce relais entre les parents et les professionnels est l'occasion de se rejoindre sur des valeurs communes.

II) Accueils des enfants et des parents

1) Le premier rendez-vous :

Avant ce premier rendez-vous, la famille fait une demande par mail ou par téléphone pour réserver une place pour l'enfant au sein de la MPE. Un dossier d'inscription est envoyé par mail aux parents suffisamment tôt pour confirmer l'arrivée de l'enfant. Une fois le dossier complété, le parent appelle afin d'obtenir un rendez-vous avec le Directeur.

Le jour du rendez-vous, et après avoir vérifié l'ensemble des documents, le Directeur officialise l'inscription de la famille au sein de la MPE de Villerupt.

Cette entrevue permet de recueillir les besoins de garde des familles et de mettre en place un emploi du temps correspondant à leur demande. Elle est primordiale afin d'accueillir la famille et instaurer un lien de confiance. L'objectif est d'intégrer les parents au fonctionnement de la MPE.


Cet entretien est une gageure afin d'instaurer un climat de confiance. Le Directeur est à l'écoute des parents, il facilite l'expression des familles surtout quand cela concerne certaines craintes surtout causées par "cette première séparation".

Il recueille certaines informations sur l'enfant (allaitement maternel, doudous et sucettes, rituels d'endormissement...) afin que dès le premier jour, l'enfant puisse se sentir au mieux au sein de la MPE. Une liste de matériel est fournie aux parents, elle constitue le trousseau de l'enfant nécessaire au bon déroulement de son accueil au quotidien.

Le Directeur établit un planning avec le parent selon ses disponibilités afin de commencer la période de familiarisation de l'enfant. Le directeur propose une adaptation progressive pour faciliter l'intégration au sein de la MPE.

Le Directeur propose de faire une visite de l'établissement, il présente les professionnelles présentes. C'est également l'occasion de décrire les grandes lignes pédagogiques initiées à la MPE.

L'infirmière joue également un rôle dans l'accueil des familles. Elle vérifie également les documents médicaux demandés et fournit les explications nécessaires à la bonne tenue du dossier (vaccinations, protocole antipyrétique...). Elle est garante du suivi du calendrier de vaccination. Les parents peuvent la solliciter pendant son temps de présence pour une demande d'informations médicales. L'infirmière reçoit les familles et respecte le secret médical.



Le Médecin référent peut également être un élément ressource, tous les enfants de moins de quatre mois sont accueillis obligatoirement par son consentement. Il est le responsable de l'élaboration et du bon suivi du Projet d'Accueil Individualisé (**PAI**). Ce document écrit précise les adaptations à apporter à la vie de l'enfant quand celui-ci présente des troubles chroniques pouvant affecter son accueil au sein de l'établissement.

2) Le temps de familiarisation :

Cette étape dans l'accueil de la famille est un moment capital. En effet, ces premiers instants où le père, la mère et parfois la fratrie se présentent à nos portes déterminent les relations entre la famille et toute l'équipe. C'est pour cela que chaque professionnel est sensibilisé à installer la confiance mutuelle en prenant soin de bien accueillir toutes les familles.

Toute l'équipe mesure que cette période est délicate pour l'enfant mais également pour chaque parent. Un point est abordé par rapport à la manière dont le parent appréhende la séparation. Plus ce moment sera accompagné de bienveillance, de douceur et d'écoute et plus l'enfant pourra s'inscrire activement dans sa journée au sein de la MPE. Les parents ne doivent pas hésiter à verbaliser leurs angoisses avec un professionnel. Celui-ci tentera de les rassurer et il adoptera une posture avenante. Les parents peuvent joindre la structure à tout moment pour prendre des nouvelles et il est important pour l'enfant qu'ils soient disponibles à tout moment pour venir le chercher si le temps d'accueil est trop difficile pour lui.


L'accueil débute par une première heure où l'enfant vient avec son parent pendant une demi-heure. Ce temps de familiarisation est progressif, nous considérons que l'enfant va vivre une expérience nouvelle et il peut alors se sentir à l'aise tout de suite ou il aura de plus de temps pour prendre ses marques.

Ensuite, l'enfant évoluera sans ses parents dans la structure, les professionnelles s'adaptent à ses habitudes de vie du domicile (repas, rituels de sommeil etc...) afin de faciliter sa vie dans cette instance de socialisation.

L'enfant s'habitue à ces nouveaux adultes et à ces enfants qu'il ne connaît pas. Il fait l'apprentissage d'un nouvel environnement avec un rythme différent de la maison.

Avec notre expérience, nous pensons que deux semaines est la durée idéale. Nous inscrivons l'enfant une heure le premier jour avec l'objectif de faire une journée complète à la fin de la deuxième semaine.

Notre pratique se base sur la théorie de l'attachement fondé par John Bowlby. Ce psychiatre a étudié le comportement et le développement des enfants séparés de leurs parents au lendemain de la seconde guerre mondiale. Il pose alors les bases de l'attachement :



« L'attachement se définit comme le lien qui unit une mère(ou figure d'attachement) à son enfant » John Bowlby. 1980.

En effet, l'enfant est incapable de réguler seul ses émotions. Afin de s'épanouir, il a besoin d'établir avec les adultes qui l'entourent une relation chaleureuse, constante, et prévisible. Son premier besoin est de faire du lien, de s'attacher, il naît en tant qu'être social. Ce processus nécessite des interactions entre le bébé et les personnes significatives qui l'entourent pour créer des liens d'attachement.

La figure d'attachement est la personne vers laquelle l'enfant va diriger son comportement d'attachement. Un adulte peut devenir une figure d'attachement sans que ce soit pour autant son parent.

En répondant à ses attentes et en s'occupant de lui, les professionnels se transforment donc en figures d'attachement. Après d'eux, il sait qu'il peut trouver sérénité et réconfort lorsqu'il se sent en insécurité, en colère ou triste.

De plus, notre démarche permet d'ouvrir nos espaces aux parents qui souhaiteraient participer à un projet ou des actions momentanées. Il est également un moyen de signifier à l'enfant que l'accès à la crèche est autorisé pour ses parents.


3) L'accueil au quotidien :

L'accueil est un moment particulier pour chaque famille. Le parent par obligation ou par choix se séparent de son enfant pour un temps donné. Il passe le relais aux professionnels formés aux notions de co-éducation.

Pour l'équipe : "**Accueillir**" l'enfant et ses parents à la MPE de villerupt permet de mettre en place un système d'enveloppes afin de contenir les anxiétés des bébés, mais également celles des parents. Les professionnels adoptent une attitude d'écoute, d'ouverture et de compréhension. Des outils sont donc mis en place afin de mettre en œuvre la meilleure manière d'accueillir :

Les transmissions orales :

A l'arrivée, les parents donnent toutes les informations nécessaires aux professionnelles pour que la journée au multiaccueil se passe de la façon la plus sereine possible (sommeil de la nuit, petit déjeuner, température etc...) Au départ de l'enfant, la professionnelle et les parents ont un temps d'échanges pendant lequel les parents reçoivent toutes les informations concernant la journée de leur enfant (sommeil, repas, comportement etc...).



C'est un temps important où l'enfant se place au centre de l'intérêt et montre la collaboration entre parents et professionnelles. Cela permet une continuité fluide dans la prise en charge des enfants.

Les transmissions écrites :

Tout au long de la journée, les transmissions concernant les enfants sont reportées sur les feuilles support prévues à cet effet.

Des albums photos sont mis à disposition aux parents pour voir quelques moments de vie de leur enfant.

Des photos sont aussi affichées à l'entrée.

Dans le groupe des bébés, les transmissions peuvent aussi être écrites pour les parents qui le demandent sur un livret apporté par les parents.

Les séparations et les retrouvailles :

Ces moments sont des moments forts, où les enfants apprennent à se gérer sans leurs parents.

Cela déclenche parfois des pleurs au moment du bisou de départ et nécessite des temps de consolation.

Il faut parfois être ingénieux pour trouver les moyens de consoler les enfants (portage, jouet, chant etc...).

Ce moment d'accueil est important et détermine souvent le comportement de la journée de l'enfant.


Il nécessite une bonne connaissance des enfants.

Les retrouvailles apportent beaucoup de joie aux enfants qui le font parfois durer.

Ces retrouvailles marquent le retour à la maison avec les transmissions aux parents.

Les objets de transition (doudou et tétine) :

Ce sont des objets indispensables pour une bonne majorité des enfants qui retrouvent l'odeur et les souvenirs de la maison. La tétine leur permet un bien-être et une réassurance,



et le doudou un moment de douceur et de lien familial parfois nécessaire pendant la journée au multiaccueil.

Donald Winnicott a mis en lumière la fonction d'objet transitionnel en expliquant que cet objet permettait à l'enfant de faire le pont entre sa « relation primitive au sein de sa mère et le monde extérieur ». Pour lui l'objet transitionnel va permettre à l'enfant de créer un espace intermédiaire pour penser, imaginer. Il va rendre l'enfant plus autonome car il est laissé à sa disposition. Il va lui permettre également de faire le lien entre le connu et l'inconnu.

4) Le sommeil :

Il est primordial pour l'enfant et pour le groupe qui évolue ainsi en toute sérénité.

- **Dans le groupe des bébés :**

La prise en charge du sommeil est individuelle. Le lit du bébé est personnalisé, chaque bébé a sa turbulette personnelle, son doudou et sa tétine si besoin, sa boîte à musique etc...

C'est un des moments de séparation des plus délicats pour les enfants qui doivent apprendre à dormir dans de nouveaux endroits. Il peut se passer quelques mois avant que l'enfant s'endorme seul en toute sérénité au multiaccueil.

Le rituel d'endormissement est toujours respecté par les professionnelles (doudou, lumière, musique, dans une turbulette amenée du domicile...).

L'échange est individuel avec le bébé, le sommeil est à la demande de l'enfant en respectant son rythme.

Il y a 3 chambres dans le groupe des bébés, les enfants qui pleurent peuvent être relevés ou être couchés dans une autre chambre.

Le bébé s'endort parfois dans la section.

Un adulte est toujours présent à l'endormissement pour les bébés et leur sommeil est surveillé toutes les 15 mn.

La prise en charge est individuelle

La séparation pour certains enfants est compliquée et il faut les réassurer et les amener à s'endormir seuls.

- **Dans le groupe des grands :**

Les dortoirs des plus grands accueillent 7 enfants au maximum. Il y a 3 chambres et un adulte par chambre. Chaque enfant a son lit, son drap, sa couverture, son doudou, sa tétine...

L'adulte crée un climat favorable à l'endormissement par le calme, le fait de chuchoter, ou la musique.

Un temps de relaxation avant le dodo est parfois proposé aux plus grands, ou un temps collectif de chanson ou d'histoires tous les jours à la même heure au même emplacement.)

Les grands, qui ne veulent pas se déshabiller pour le dodo, gardent leurs vêtements pour limiter les angoisses de la séparation.

Gérer des individualités au multiaccueil est un grand défi et demande une vraie souplesse de toute l'équipe. Les professionnelles de l'équipe ont une connaissance accrue des enfants et un sens très développé de l'observation.

5) Le repas :

C'est un moment d'échanges particuliers entre les enfants et les professionnelles, riche en apprentissages.

Il se passe dans le calme, accompagné de rituels : rangement des jouets dans la salle d'accueil, lavage des mains avant et après le repas.

C'est un moment riche d'apprentissages de goûts nouveaux, d'aliments nouveaux dans le respect des croyances et des différences d'alimentation. Les assiettes proposées sont bien présentées et suscitent l'envie par la qualité de la nourriture (produits locaux choisis par le distributeur), et sont ponctuées par les fêtes annuelles et la semaine du goût par la découverte de nouvelles saveurs apportées par les parents.

L'enfant mange en fonction de ses besoins et de ses envies.

Les quantités sont équilibrées et calculées avec la diététicienne et les normes nationales.

- C'est un moment riche d'apprentissages en autonomie : se laver les mains, s'asseoir à table, rester assis, apprendre à manger seul, utiliser une petite cuillère, boire au verre (seul ou avec l'aide de l'adulte), apporter ses couverts vers le charriot après le repas...
- C'est un moment riche d'échanges entre les enfants et avec l'adulte assis à la table de 8 grands.

- L'enfant discute avec son voisin ou l'adulte qui lui explique les aliments, la couleur, les goûts (salé, sucré, acide, amer...), la consistance.
- C'est le moment d'apprendre de nouveaux mots et d'utiliser le langage des cuisiniers (cuit à point, cru, fameux, goûteux etc...) Il apprend le merci et les règles de sociabilité.

Le repas dans le groupe des bébés est un moment de tête à tête avec l'adulte, qui respecte les rythmes du bébé. Il se fait dans le respect des habitudes des bébés (biberons froids ou chauds, avec tétine et biberon personnels...).

L'alimentation diversifiée est débutée à domicile par les parents et suivie au multiaccueil avec des purées de légumes bio (carottes, haricots verts etc...).

Parallèlement, deux professionnelles accompagnent un groupe de 6 enfants assis à tables et qui débutent leurs apprentissages dans l'autonomie de la prise des repas.

Le bébé prend ses habitudes de repas avec le personnel du multiaccueil.

6) L'apprentissage de la propreté :

Il se fait toujours en collaboration avec les parents.

L'apprentissage est débuté par les parents et suivi au multiaccueil par les professionnelles.

Il se fait en douceur en fonction des demandes de l'enfant.

Les acquisitions ne sont pas toujours linéaires avec parfois des retours en arrière.


Il demande de la patience parfois, mais le passage sur les toilettes est très valorisant pour les enfants.

7) Les soins, moments individualisés :

Ce sont des temps en tête à tête entre l'adulte et l'enfant. C'est un temps d'échange et de confiance où l'enfant est l'attention unique de la professionnelle.

Les échanges et le contact lors des soins créent un climat de confiance.

Outre ce temps d'échanges de qualité, c'est un temps fort d'observation pour la professionnelle.



La régularité de ces temps d'échange va permettre à l'enfant de connaître et de différencier la ou les personnes de références, qui vont chaque jour lui donner son repas, le coucher pour la sieste, le changer. Cette régularité permettra à l'enfant de prendre ses points de repère. Il reconnaît des signaux, il sait qu'ils se reproduisent. Il peut anticiper, se préparer et donc attendre. Il apprend à différer son besoin car il sait que son besoin sera satisfait comme d'habitude.

III) Priorités pédagogiques :

Les priorités pédagogiques sont basées sur le respect et la prise en charge individualisée des enfants.

L'enfant est perçu comme une personne à part entière.


La professionnelle :

- S'adresse à l'enfant et l'appelle par son prénom
- Ne parle jamais de l'enfant présent à la troisième personne
- Agit avec douceur et bienveillance
- Parle doucement
- Demande son avis à l'enfant
- Ne le force pas
- Le valorise
- Met en place des règles de vie en collectivité et développe des stratégies (petits groupes, découpage...) pour un lieu de vie sécurisé et sécurisant.
- Accompagne ses acquisitions et l'encourage
- Respecte le secret professionnel
- Discute les situations particulières en réunion, jamais devant les enfants.

1) Aménagement de l'espace :

L'aménagement de l'espace permet pleinement la mise en œuvre de notre projet pédagogique. Il est mis en place en fonction du développement des enfants et en fonction des priorités pédagogiques de l'équipe. Nous équilibrons les espaces proposés entre l'évolution des besoins des enfants et la nécessité des repères.

- La pièce centrale :



C'est un lieu riche d'échanges entre les enfants entre eux. C'est le lieu de rencontre privilégié des enfants à des moments forts de la journée : l'accueil, après le repas, avant le dodo, après le goûter.

Les espaces proposés permettent à l'enfant d'être libre et acteur dans le jeu (espace cuisine, espace lecture, espace psychomotricité...) et le respect de leur rythme (coins calmes, ou coins moteurs).

Les espaces restent à leur place, les enfants gardent ainsi leurs repères, et cela garantit une certaine sécurité affective.

Ils sont évolutifs, agrandis ou rétrécis en fonction du groupe d'enfants et de leur développement.

Les professionnelles sont dans cette espace, à la vue des enfants et garantissent leur sécurité affective.

L'enfant ne sent jamais seul et il évolue au gré de ses envies et en toute autonomie dans les différents ateliers. L'adulte intervient si cela est nécessaire. Il est là comme un étau et il est garant de la sécurité affective et physique.

Il est en interaction avec l'adulte mais aussi avec les enfants plus grands. Il observe le mouvement autour de lui.

On trouve aussi un espace imitation cuisine, dinette, poupées, salon etc...

Un espace calme est délimité par des meubles, avec coussins et livres, et peut être aussi le lieu d'une activité plus dirigée pour la lecture ou des chants mimés.


Un espace de jeu à table (puzzles, ou d'autres activités assis ou debout ...) est aussi placé dans cet espace.

- L'espace des bébés :

Il propose aussi un petit espace de psychomotricité où le bébé pourra évoluer en toute sécurité.

- L'espace des grands et la salle d'activité :

Il se compose du coin repas qui est également utilisé pour des temps d'activités calmes (jeux de construction, manipulation comme puzzle, enfilage de perles, collage de gommettes ...)



La salle d'activité permet d'effectuer toutes les activités comme la peinture, les transvasements, la pâte à modeler ...

2) L'autonomie :

La disposition des pièces permet à l'enfant plus grand de s'habiller seul s'il le désire, de ranger son doudou et sa tétine, et d'aller les chercher à souhait. Il peut choisir son activité, évoluer vers les ateliers en toute autonomie en fonction de ses envies.

Il passe aux toilettes seul, il se lave les mains seul, il range son matériel seul sous le regard bienveillant de l'adulte.

Il va chercher ses petites affaires dans les casiers, essaie de mettre ses chaussures, ses chaussons, son manteau.

Il passe d'une pièce à l'autre. L'enfant a toujours besoin d'un adulte sur lequel il peut s'appuyer ou vers qui se diriger s'il en ressent le besoin.

Le bébé en psychomotricité libre sur le tapis apprend son corps.

Il teste et acquiert la maîtrise de son corps...Il évolue dans cet espace, et quand il se sent prêt, c'est lui qui décide de sortir de cet espace pour explorer le reste de son environnement. C'est le début de son voyage et de son ouverture vers les autres.

De petits parcours de psychomotricité avec des cubes en mousse pour se maintenir et les pieds nus pour mieux appréhender la surface au sol (chauffage au sol) sont parfois proposés.


Des activités de manipulation sont organisées pour amener les enfants vers un mode de fonctionnement autonome dans l'espace d'activité dirigée.

Ces activités ont pour but de développer leur motricité et permettent d'acquérir des gestes de plus en plus maîtrisés.

Des activités de vie quotidienne, et de transvasement sont proposées. Le matériel est ludique et varié.

Le rangement du matériel d'activité et le respect de l'espace de chacun font partie intégrante de l'activité.

L'adulte intervient très peu pendant ces activités, il a une position d'observateur et de réassurance de l'enfant qui serait en difficulté.



Ces activités de motricité fine utilisent différentes boîtes de découverte de formes différentes, et des matériaux différents sont proposés.

L'enfant apprend à saisir, à utiliser des pinces en plastiques, à pêcher à la ligne pour apprendre à maîtriser les gestes.

Elles sont souvent individuelles et demande à l'enfant de faire le choix du matériel (avec l'aide de l'adulte). Il prend son temps et exploite l'activité autant de fois qu'il veut dans une ambiance calme où tout le monde chuchote.

3) Les Emotions et les expressions corporelles :

L'expression corporelle permet de mieux comprendre la place du corps de l'enfant dans les activités. Elle aide l'enfant à développer sa sensorialité, sa réceptivité, ses qualités motrices. L'enfant a besoin de manipuler, de transporter (de remplir et de vider). Il a également besoin de repères spatiaux stables et matérialisés (coins jeux, coin lecture...)

Les divers temps de jeux proposés mettent en valeur « le corps » de l'enfant en faisant des mimiques des acrobaties (se déplacer comme des animaux, se transformer en arbre, se déplacer en variant le rythme...).

La mise en place de parcours de psychomotricité permet aux enfants de s'orienter dans l'espace : (devant, derrière, en haut, en dessous...)

Nous effectuons également des temps de gymnastique avec l'aide de comptines (Jean petit, Petit pouce qui dance, Savez-vous planter les choux...).


Des périodes de relaxation sont proposées aux enfants en fonction de leurs besoins (pour clore une séance de motricité, fin de journée en attendant le retour de papa et maman).

Des massages sont réalisés aussi bien avec les bébés (pour les rassurer et rentrer en contact avec eux, pour les soulager quand ils ont des problèmes de digestion...) qu'avec les plus grands (pour faciliter l'acquisition de leur schéma corporel, pour les rassurer...)

4) Le Langage et la verbalisation :

Utiliser les mots, verbaliser, imaginer et créer...

L'apprentissage des mots et la verbalisation est une priorité dans la structure.



C'est le premier pas vers la socialisation et permet à l'enfant de s'exprimer et de se faire comprendre autrement que par ses émotions.

Des activités rituelles de lecture sont mises en place à l'accueil du matin avant le dodo.

Elles peuvent être dirigées par l'adulte, ou par l'enfant qui a le choix du livre.

L'histoire est racontée par l'adulte, ou l'enfant feuillète son livre seul.

Toutes les activités quotidiennes sont accompagnées par la lecture d'un livre en rapport avec l'activité.

Le livre est accompagné souvent du support et des personnages du livre, fabriqués par le multiaccueil pour mieux visualiser l'histoire.

Les adultes travaillent avec les enfants à la réalisation d'un livret de comptines les plus chantées au multiaccueil et d'un livret d'activités manuelles mettant en scène les dessins des enfants en rapport avec la comptine.

Les enfants sont pris en photo durant la réalisation de l'activité manuelle.

Cette activité permet de s'appropriier l'histoire, et mieux comprendre les mots en les dessinant et de laisser libre cours à l'imagination des enfants.

Les sorties sont régulières à la bibliothèque de Villerupt permettant ainsi à l'enfant d'appréhender les lieux de lecture et de rencontre autres qu'au multiaccueil.


En plus du rituel de promenade qui sacralise la sortie, les enfants sont attendus à la bibliothèque par une conteuse pour la lecture d'une histoire dont les enfants se souviennent longtemps.

Les parents sont les bienvenus et accompagnent souvent les petits groupes avec les professionnelles du multiaccueil.

5) Stimulation des sens :

La stimulation visuelle et tactile passe aussi au multiaccueil par l'approche de l'art, de grands artistes ou de mouvements picturaux. Ces activités utilisent des techniques ludiques (peinture gonflante avec de la farine et de la levure chimique, bulles de savon colorées avec de l'encre alimentaire pour faire des formes sur un support...)

La créativité et l'imagination des enfants sont ainsi stimulées. Un support de livres d'artistes comme Kandinsky, Delaunay, Klimt développeront le sens des couleurs des enfants.



Les plus petits stimulent leurs sens grâce à un mur de sensation réalisé avec l'aide des plus grands et des échantillons de tissus ou de matériaux (doux, rugueux, brillants, colorés...). Ce dispositif est posé dans un système de portes que les enfants pourront ouvrir et fermer.

La lecture tient une grande place dans les activités quotidiennes du multiaccueil.

Le projet est de créer un livre illustré par les enfants utilisant des techniques graphiques (feutres, craies grasses...) au choix de l'enfant sans aucune contrainte. L'art est un excellent moyen de valoriser les enfants et une exposition sera proposée à la Fête des Parents.

La nature et son respect seront aussi mis à l'honneur avec l'achat de loupes pour observer le monde du « petit » de façon ludique et éveiller la curiosité des enfants. Quelques règles de respect sont inculquées (ne pas écraser les insectes, ne pas abîmer la nature, attendre son tour pour l'observation...)

L'utilisation de recyclage pour fabriquer des jouets (maison de poupées, ou garage) que les enfants décoreront par la peinture favorise l'imagination et la créativité des enfants.

Régulièrement, le jeu symbolique est utilisé lors d'activité de fabrication (coloriage puis plastification par l'adulte) d'objets utilisés dans les coins cuisine en toute sécurité.

Les activités proposées n'excèdent pas plus de 30 mn en tenant compte de la mise en place, des consignes et du rangement.

6) Les événements de la MPE :

En plus du déroulé de journée, le temps est marqué par des rituels annuels.

En janvier la galette des rois permet la confection et la décoration de couronnes et la journée pyjama permet de développer des activités autour du sommeil (mise en place de jeux calmes, prise d'un repas et d'une sieste commune dans la salle d'accueil).

Le mois de février est marqué par la chandeleur et sa préparation de crêpes.

Avec mars arrivent le mardi gras et ses déguisements.

En avril, les œufs sont décorés, puis cherchés dans la structure.

En juin, la fête des parents permet un moment d'échange entre parents et professionnels mais aussi entre parents et parents qui font connaissance.

La soupe d'automne permet l'apprentissage des légumes d'automne et leur apport de saveurs chaleureuses.

En novembre, la semaine du goût permet un travail autour d'un thème culinaire choisi pour la semaine (chocolat, fromage, pains etc..).

Chaque matin de la semaine, une activité est mise en place sur l'aliment du jour, puis une dégustation au moment du repas.

Décembre et St Nicolas permet de goûter au pain d'épices et jus de pomme chaud.

Puis arrive Noel, avec toute la décoration rouge et blanche faite par les enfants qui incitent à la rêverie...

IV) Activités extérieures et sorties

La priorité pédagogique au multiaccueil est de favoriser les activités en plein air.

L'espace extérieur sécurisé permet un large panel d'activités de psychomotricité fine et globale.

L'itinérance ludique prend ici tout son sens, l'enfant se sentant libre dans un large espace sécurisé

1) Espace de psychomotricité :

La structure propose un large espace de psychomotricité, au grand air.

Les enfants en profitent très régulièrement matin et après-midi quand le temps le permet.

Ces activités sont indispensables pour les enfants qui peuvent se dépenser, explorer leurs capacités physiques et tenter de nouveaux défis (grimper et descendre du toboggan, glisser en toute sécurité). L'enfant apprend la maîtrise de son corps et la confiance en soi.

2) Petit Coin jardin :

Cette activité est très prisée par les enfants. Elle leur permet de jouer avec la nature au grand air, en découvrant les matières (eau, terre, plante etc...)

L'enfant utilise le matériel de jardinage adapté à son âge en toute sécurité.

L'enfant développe ses sens, sent les plantes aromatiques (thym, menthe...)

Il sème radis et carottes et prend soin des plantes et du potager, il les voit pousser et grandir.

Il développe son sens des responsabilités et apprend la patience.

Il se sent fier de voir ses plantes pousser.

Il apprend les rythmes saisonniers, les floraisons et apprend le langage du jardinier.

3) Sortie au marché et dans le parc :

Les sorties au marché sont régulières.

Les enfants y apprennent les légumes, les fruits.

Ils reviennent parfois avec des petits achats.

Ces sorties sont l'occasion d'apprendre à suivre les consignes et les règles de sécurité (écouter l'adulte, ne pas courir, bien se tenir à l'attache, s'arrêter quand l'adulte le dit, laisser passer les voitures etc...)

Une sortie pédagogique sera aussi proposée au multi accueil.

V) Les parents et la structure

Dès les premières années de l'enfant, on note des évolutions importantes quant au sommeil, au langage, à l'alimentation et au comportement des enfants.

1) L'accompagnement des parents :

L'équipe est quotidiennement confrontée aux questionnements et à l'inquiétude des parents.

La première approche adoptée par l'équipe est l'écoute active des parents pour les aider et trouver une réponse appropriée.

L'équipe apporte soutien et conseils aux parents.

2) La mise en place d'outils :

Le temps de familiarisation mis en place est spécifique à chaque famille.

Il permet la mise en confiance et permet de faciliter la séparation.

Une réunion d'informations devrait avoir lieu courant septembre. Elle aura pour objectif la présentation de la structure et de ses projets aux parents. Ce temps d'échange permettra de parler des attentes des parents et de répondre aux questionnements des parents quant au développement de leur enfant.

Ce temps collectif est complémentaire des temps d'échanges individuels avec la directrice si le parent ou l'équipe en ressentent le besoin.

La sortie mensuelle à la bibliothèque permet d'établir une relation entre le parent et son enfant par l'intermédiaire du livre. En effet, parent et enfant prennent du temps ensemble en dehors du contexte quotidien.

Des temps conviviaux sont mis en place pour favoriser les échanges informels entre professionnels et parents, entre les parents entre eux.

Les parents ont également la possibilité de prendre des nouvelles de leur enfant durant son temps d'accueil. L'équipe peut ainsi prendre en compte et répondre au besoin du parent et le rassurer.

Des réunions d'échange avec des intervenants extérieurs vont être proposées pour discuter sur différents thèmes pédagogiques et d'éducatifs à la santé (écrans, diététique etc..).

La structure se réserve deux journées pédagogiques par an pour permettre à l'équipe d'améliorer la qualité de l'accueil et de la prise en charge des familles.

Audun-le-Tiche, le

Le Président
M. Patrick RISSER

